

『歴史のなかの子どもたち』

～子ども概念の変化について～

美作大学 有岡道博

美作大学の紹介



どうでしたか？

当大学の印象は？

● 美作大学

● 食と子どもと福祉

今日のお話

「近世まで
子どもという概念は
なかった！？」

について

話の進め方

- 始めに
- 子ども期の変遷を文章で学ぶ(難解)
- 絵本や映像から学ぶ(わかりやすい)
 - ①子ども期がなかった頃「オリバー・ツイスト」
 - ②子ども期の誕生「オリバー・ツイスト」
 - ③こども期の消滅「チャーリーのチョコレート工場」
 - ④今子どもたちに何が必要か？
「不思議の国のアリス」「こどもの村小学校」
- まとめ/ふりかえり
- 質問

子どももの定義

子どもと幼児 子ども期とは？

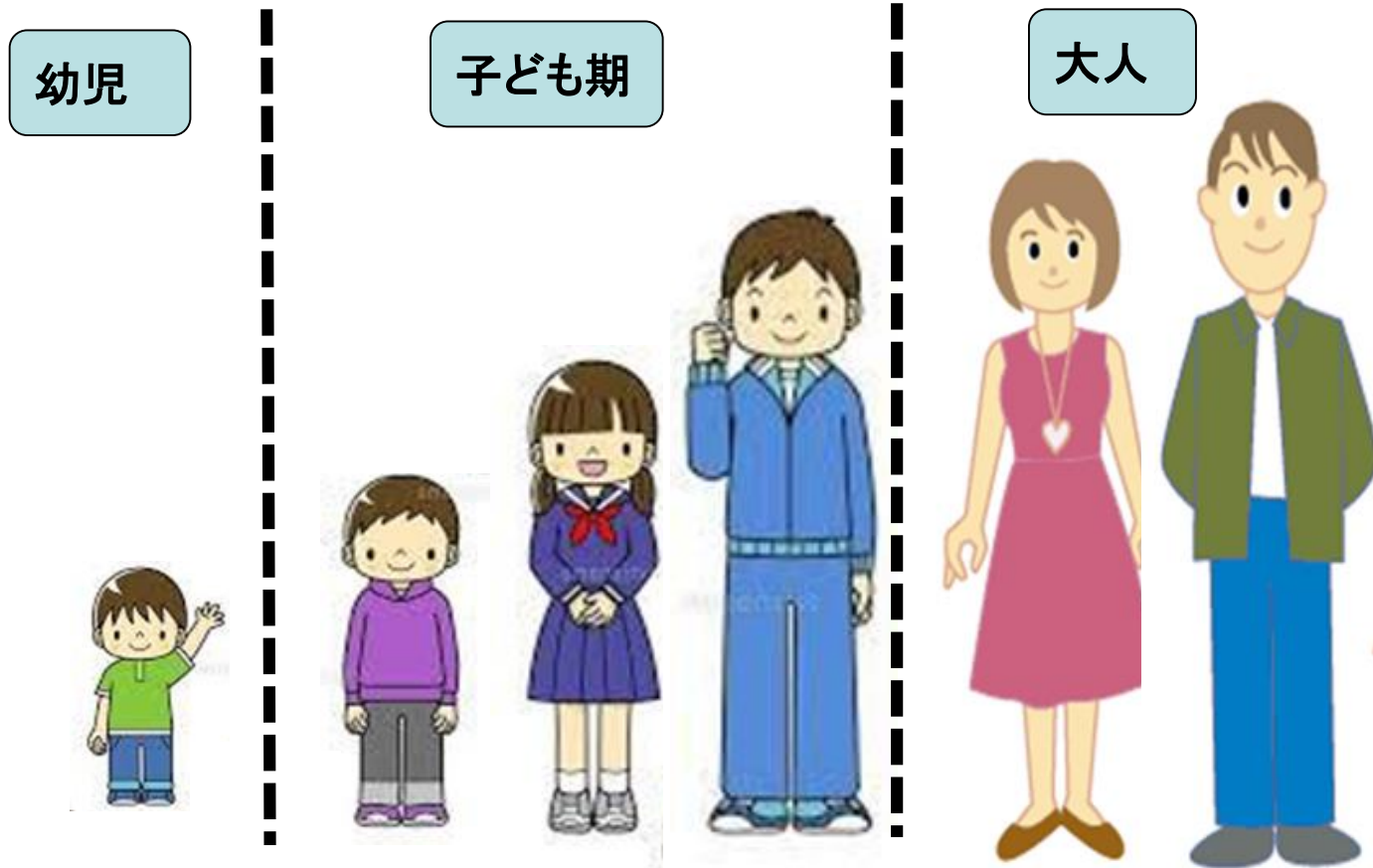


7歳～18歳ぐらいが子ども期

法律による子どもの名前と年齢

0歳	乳児	↑	児童福祉法・母子保健法では1歳未満の者	幼児期
1歳	幼児	↑	児童福祉法・母子保健法では1歳以上就学前の者	
	幼児	↓	道路交通法では6歳未満の者	
6歳・就学		↑		子ども期
12歳	学齢児童	↓	学校教育法では満6歳になった翌日が属する学年から満12歳になった学年の終までの期間にある子供	
	児童	↓	道路交通法では6歳以上13歳未満の者	
13歳		↓		
15歳	児童	↓	労働基準法では15歳に達してから最初の3月31日過ぎるまでの者	
	児童	↓	児童の権利条約では18歳未満の者	
	児童	↓	児童福祉法では満18歳に達するまでの者	
	少年少女	↓	児童福祉法では就学から満18歳に達するまでの男女	
18歳	児童	↓	児童手当法、児童扶養手当法では18歳に達してから3月31日まで	成年期
	未成年	↓	労働基準法では20歳未満の男女	
	少年少女	↓	少年法では20歳未満の男女	
	児童	↓	母子及び寡婦福祉法では満20歳に達するまでの者	
20歳	成年	↓	民法では20歳以上の者	

子ども期



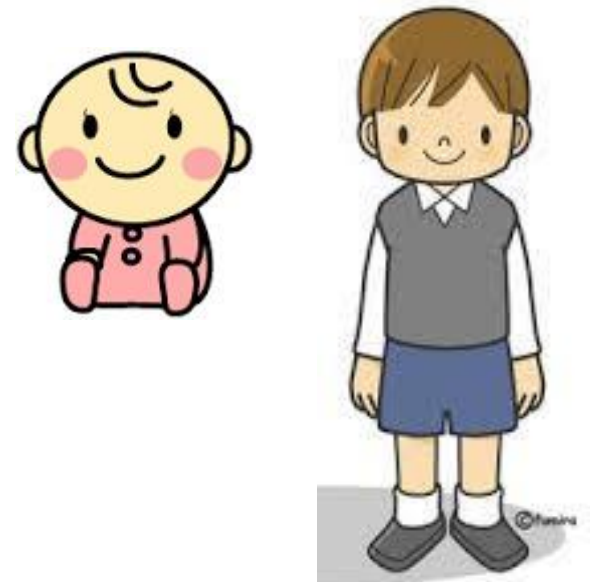
7歳～18歳ぐらいが子ども期

あなたは子どもが好きですか？



• 2014年
子ども・若者白書

ベビースキーマー



N・ポストマン「子どもはもういない」



- N. ポストマンによればギリシャ・ローマは不完全ながらも「子ども期」という観念をもっていたが、中世に入るとそうした観念はヨーロッパから消え失せてしまった……。

「子どもはもういない」N・ポストマン
小柴 一訳 2001年 新樹社

N・ポストマン(1982) 「子どもはもういない」の要約

※資料参照

• 1.はじめに

「子ども期」とは歴史的に、しかもそう遠くない過去に
生まれてきた観念

• 2.子ども期の消滅

中世には大人と子どもを仕切る境界が消え、つまり
は「子ども時代」というものが消えた

• 3.ルネッサンス

グーテンベルグの印刷術の発明によって書物が世
間に広く普及

- **4.子ども期の再生**

子どもは分離され、教育を必要とするものとされた。子ども期が再び生まれたのである。(アリエスが主張)

- **5.学校の再生**

子どもは読むことをおぼえ、活字の世界に入り込むことによって大人になるものとされ、ヨーロッパ文明が学校を再び作り出した。

- **6.子ども期に育まれる特性**




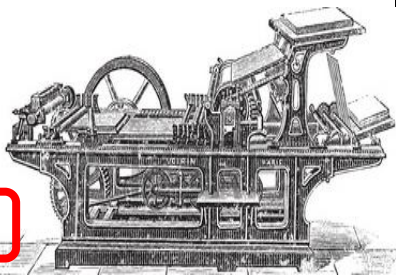




識字能力は、精神の集中などの理性的な態度というすぐれた特性を人間のうちに育む。

- **7.再び子ども期の消滅**

メディアの氾濫がこのような大人と子どもの区別を再び解消させている。(ポストマンが主張)

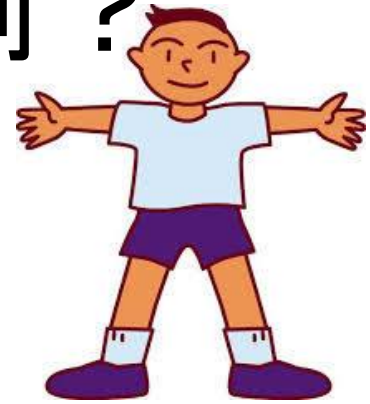
歴史のなかで
いつ生まれました？

子ども期はいつ生まれたの？

時代	子ども期の存在	備考
ギリシャ・ローマ時代 	不完全ながらも存在 文字・書籍の使用 	教育の存在 
中世 476年～1453年	消滅 文字・書籍を使用しない 	ギルド（徒弟制度） 教会の教育独占 ルネサンス 印刷技術の発明 1445年
近世（産業革命前まで）	消滅 文字の使用が広まる 書籍の出版が盛んになる	救貧法 1538年 ルネサンス 民間に教育が広まり出す
18世紀後半 	子ども期の誕生 文字の使用が盛んになる 工場で働くための教育が必要となる 	産業革命 学校の普及 新救貧法 1834年 教育法 
20世紀 	消滅しつつある	メディア革命 インターネットの普及

大人と子ども期の違いは何？

- 身体 身長 力
- 社会 選挙 職業 財産 結婚
飲酒 学校
- 服装 半ズボン エプロン
ランドセル 制服
- こころ 自由な想像力 未完成
常識がある



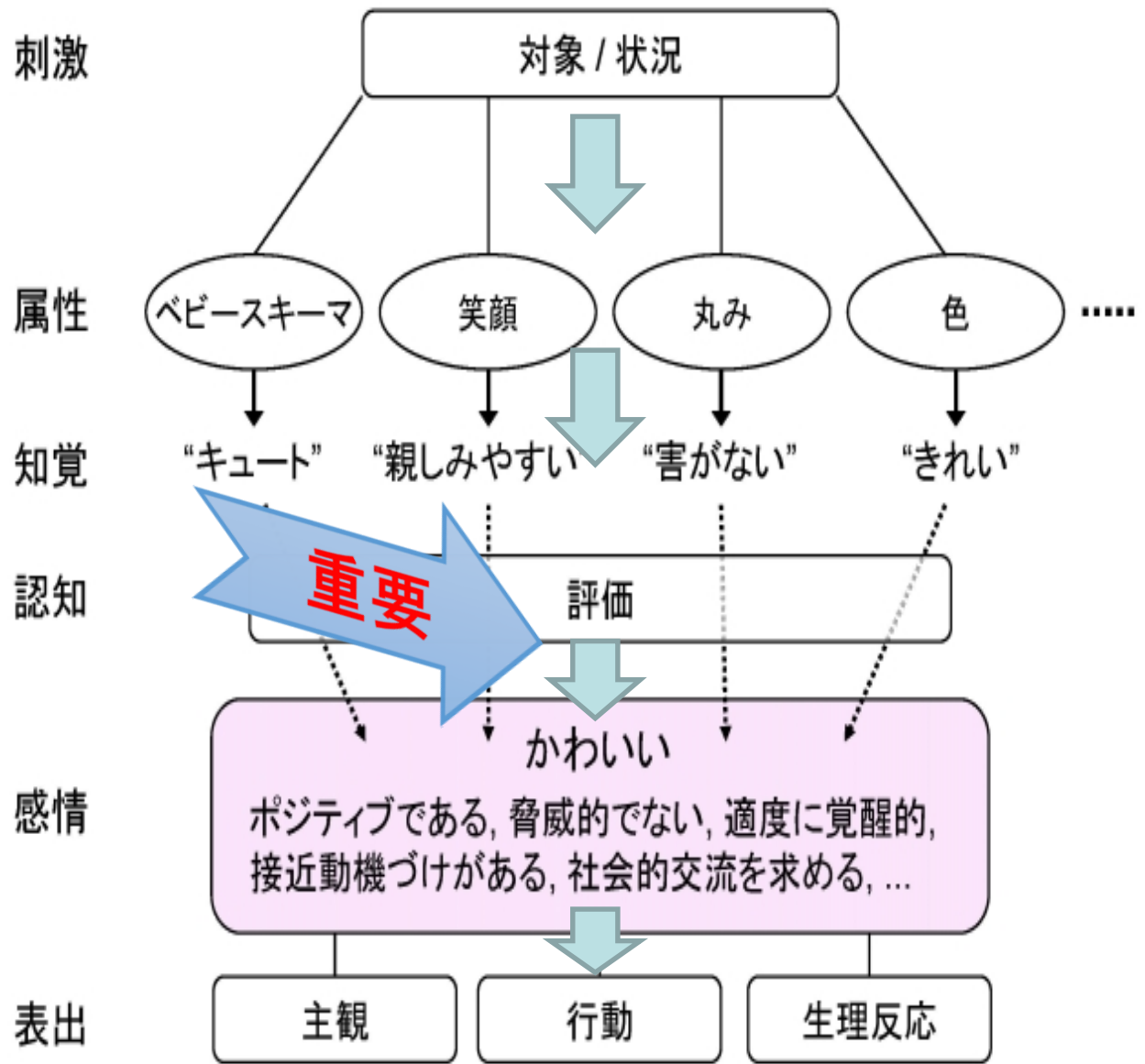
どうすれば
わかりやすいのか？

- 人間の認知は？
(理解のしくみ)

認知の仕組み1



認知の仕組み み2-1



Source: Figure 6, Nittono, H. (in press). The two-layer model of “kawaii”: A behavioural science framework for understanding kawaii and cuteness. *East Asian Journal of Popular Culture*.

子ども期が
なかつた頃

「オリバー・ツイスト」の本を通して 子ども期を考える

キーワード

- ① 貧困
- ② 新救貧法
- ③ 本
- ④ 服装
- ⑤ 徒弟制度（ギルド）

オリバー・ツイストの本(1837年)

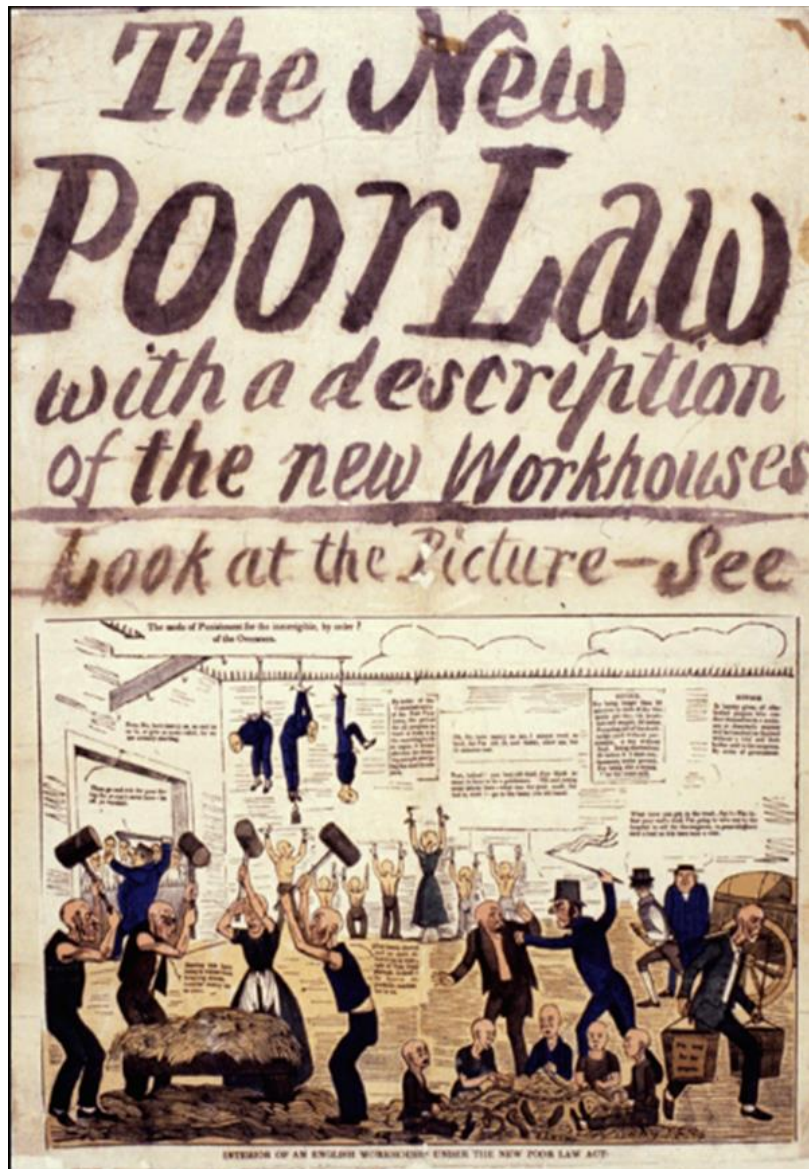


「オリバー・ツイスト」
C・デイケンズ
保永貞夫訳
1983年 講談社

「オリバー・ツイスト」 本の冒頭

- さまざまの事情からその名はあげず、架空の名もつけずにおくが、ある町の公共施設には、大なり小なりたいていの町に古くから伝わる共通な施設がある。すなわち、教区救貧院である。そして、この救貧院で、ある日、この章の巻頭にその名をかかげられた人物が生まれたが、その誕生日について、ここでわざわざそれを示すのは、やめることにしよう。とにかく、この話の今の段階では、読者にとって、それが重要なものとは、思えないからである。

新救貧法反対のパンフレット



- 1834年 新救貧法の制定

- 福祉費用の削減を目的とする。

- 施策

- ①教区を連合して救貧を行う

- ②院外の救貧策を全廃(救貧手当て、自宅での救貧の廃止)

「新救貧法」(2018年9月2日 (日) 11:31 UTCの版)『ウィキペディア日本語版』

文章から想像して
みてください！

作業1

- 下記の文章を読んで絵を描いてください
「よう、どうしたんだい？」少年はオリバーと同じ年頃だったが、変な格好をしていた。頭の上には帽子がちょこんと載っている。そして、大人の服を着て、えらそうにふんぞり返っている。「僕、おなかぺこぺこで、くたくたに疲れているんです。7日間歩きづめで。」オリバーは、目に涙をためていった。「分かった食べ物が欲しいんだな」そう言うと、少年紳士は、オリバーを近くの店に連れて行った。

「オリバー・ツイスト」 C・デイケンズ 保永貞夫訳
1983年 講談社

バンブル氏と救貧院へ



- 救貧院:新救貧法による施設
- 9歳になったら養育院から救貧院へ移動する。9歳が大人との境界で、労働を強制される。
- バンブル氏は新救貧法を体現している。帽子、服、杖。

「オリバー・ツイスト」 C・デイケンズ
保永貞夫訳 1983年 講談社

ブースの貧困地図



Charles Booth
Online Archive

Booth Poverty Map & Modern map

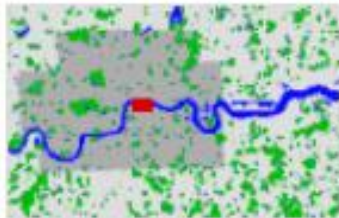
[Home](#)

[Search](#)

Select a zoom level
then click on the map:

No zoom

Use the arrows
or sketch map
to move around



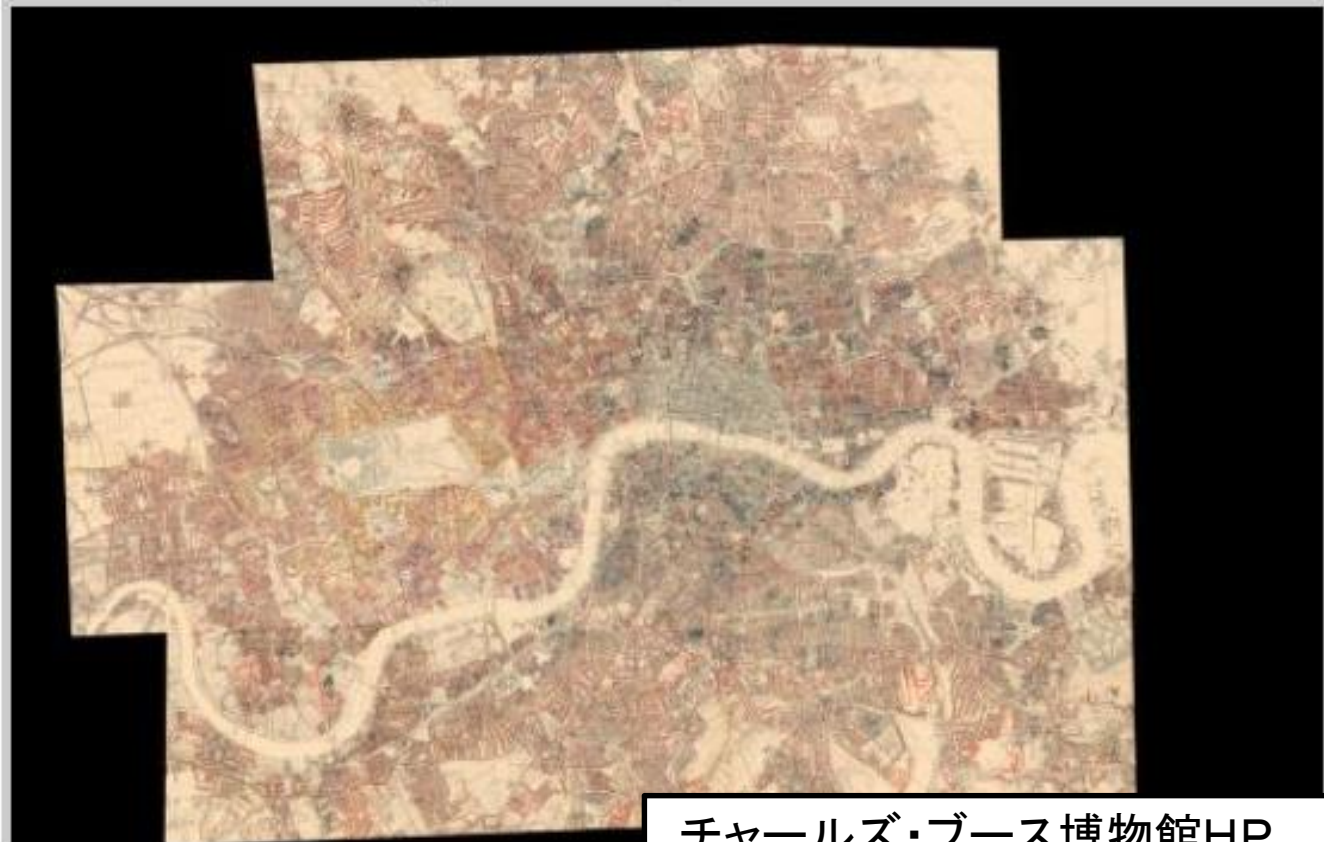
Current position:

x: 531713m

y: 180756m

Current scale:

1898-99 Map



チャールズ・ブース博物館HP

ブースの地図

Select a zoom level
then click on the map:

No zoom ▾

Use the arrows
or sketch map
to move around



Current position:

x: 537366m

y: 182007m

Current scale:

133m

1898-99 Map



▲ Reduce view area

2000 Map

◀ Hide



Poverty Classification
([Click here for more details](#))

- BLACK:** Lowest class. Vicious, semi-criminal.
- DARK BLUE:** Very poor, casual. Chronic want.
- LIGHT BLUE:** Poor. 18s. to 21s. a week for a moderate family
- PURPLE:** Mixed. Some comfortable others poor
- PINK:** Fairly comfortable. Good ordinary earnings.
- RED:** Middle class. Well-to-do.
- YELLOW:** Upper-middle and Upper classes. Wealthy.

ブースの「貧困調査」

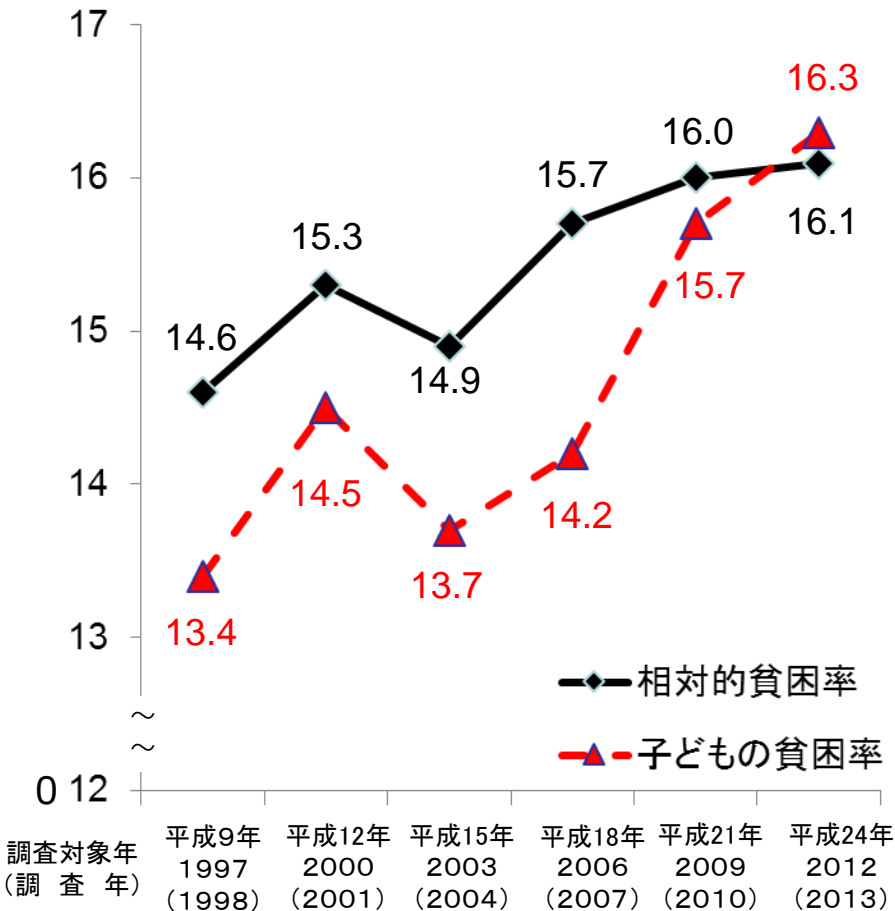
- 調査の目的は、貧困、悲惨な境遇、墮落の数字的資料を得ることであり、諸階級の生活の一般的状態を知ることであった。

調査の結果、貧困の原因は失業と低賃金であり、それに付随した怠惰、酩酊、浪費、病気などであった。ブースの統計調査によって、貧困が社会問題として意識されるようになり、その最大の原因が低賃金にあることをつきとめたことが、その歴史的意義として記憶されている。**貧困率32.1% 約134.8万人**
(ロンドンの人口約420万人)

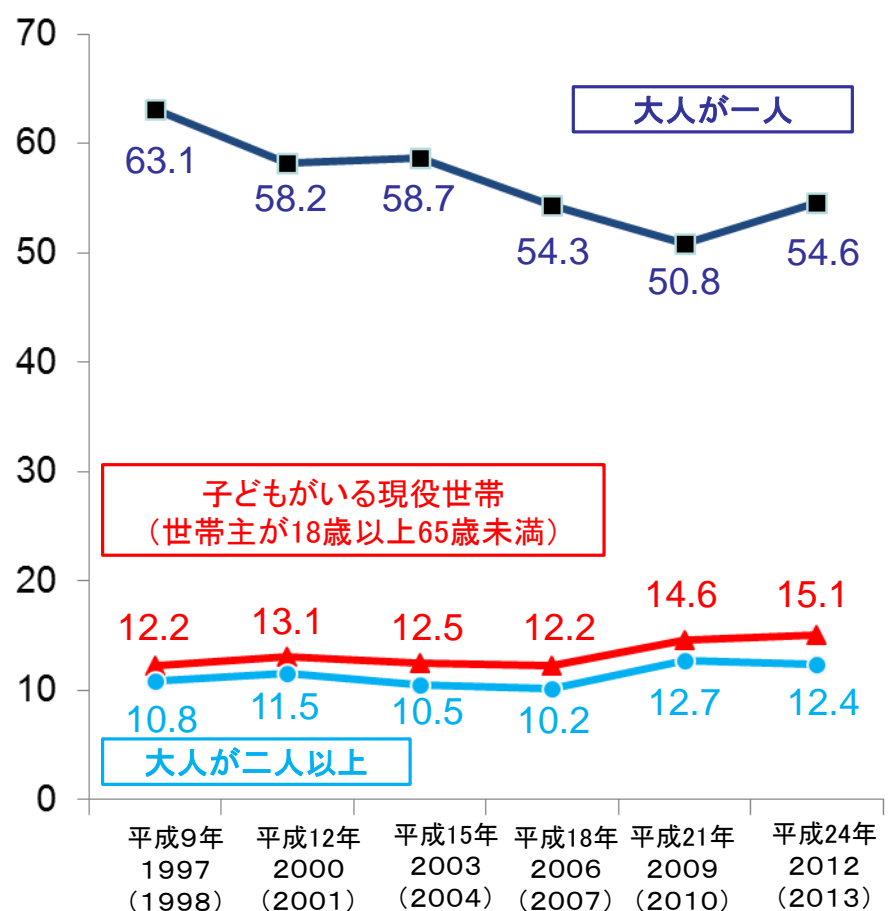
相対的貧困率の推移について

- 最新(2013年調査)の相対的貧困率は、全体で16.1%、子どもで16.3%
- 一方、大人が一人の「子どもがいる現役世帯」で54.6%

相対的貧困率の年次推移



子どもがいる現役世帯(世帯主が18歳以上65歳未満)の世帯員の相対的貧困率

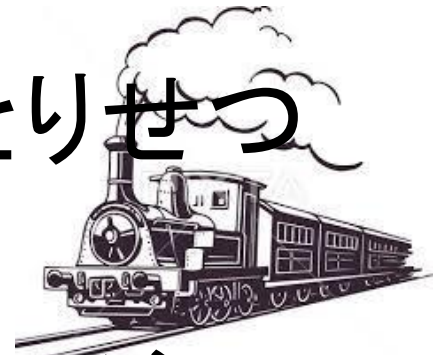


資料:「平成25年国民生活基礎調査」

子どもになる

子ども期はなぜできたのか？

- 産業革命⇒機械の導入⇒とりせつ
を読む必要性が出てきた



- 何日もかけて造っていた商品が一
日何千個とできる⇒原価計算



- 経営が複雑に⇒報告書が必要



- 工場法の制定⇒学校の義務化

子どもの労働時間の制限

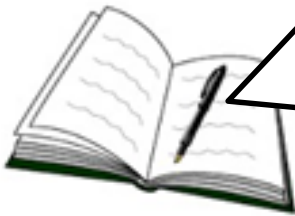


「映像と文字による思考」はどうでしたか？

キーワード

①想像力

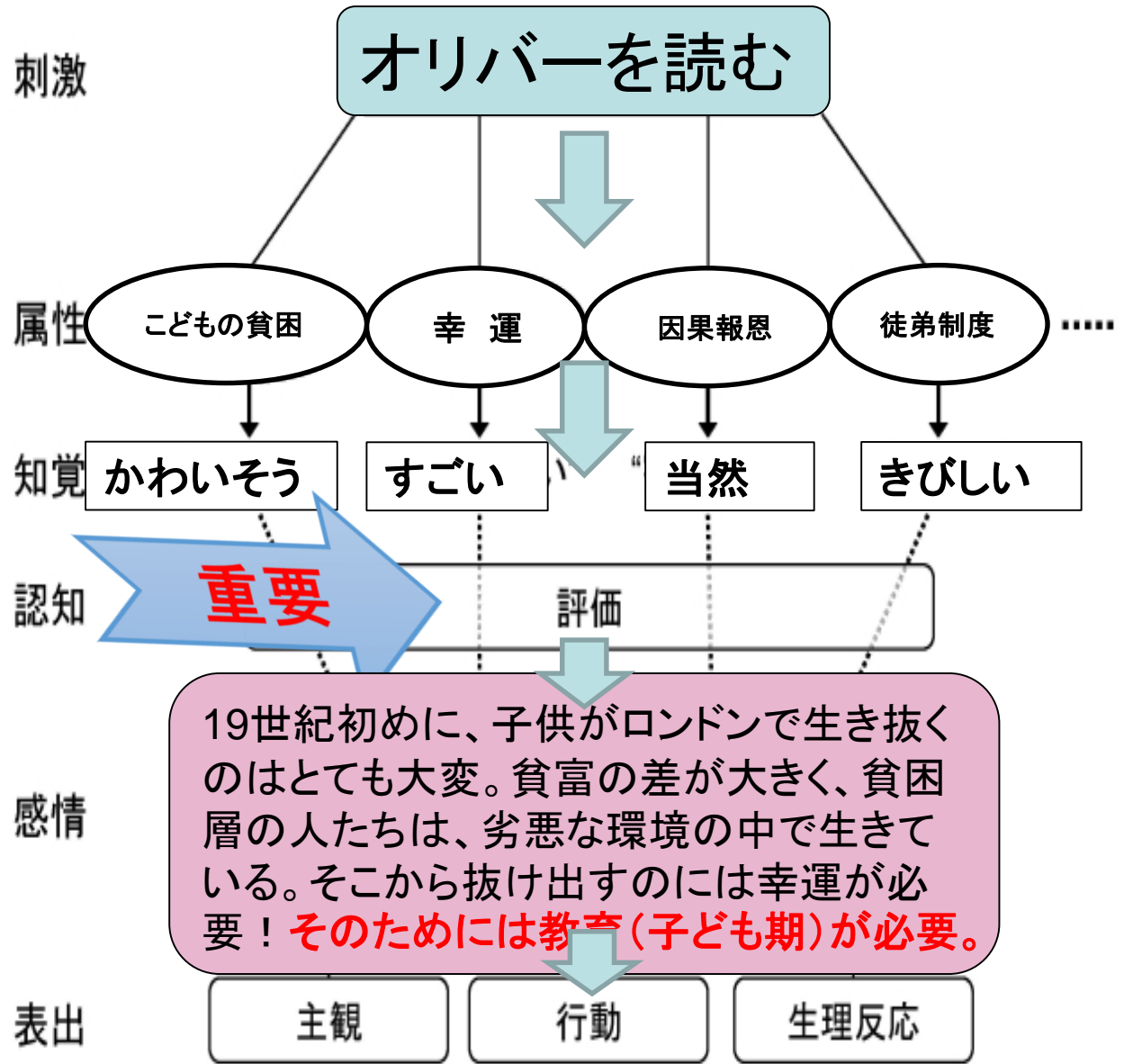
認知の仕組み



本を読む→文字を読む→音→脳
に伝わり→意味付けする→前後
の文字と比較

文章を理解する = 想像できる

認知の仕組み 2-2

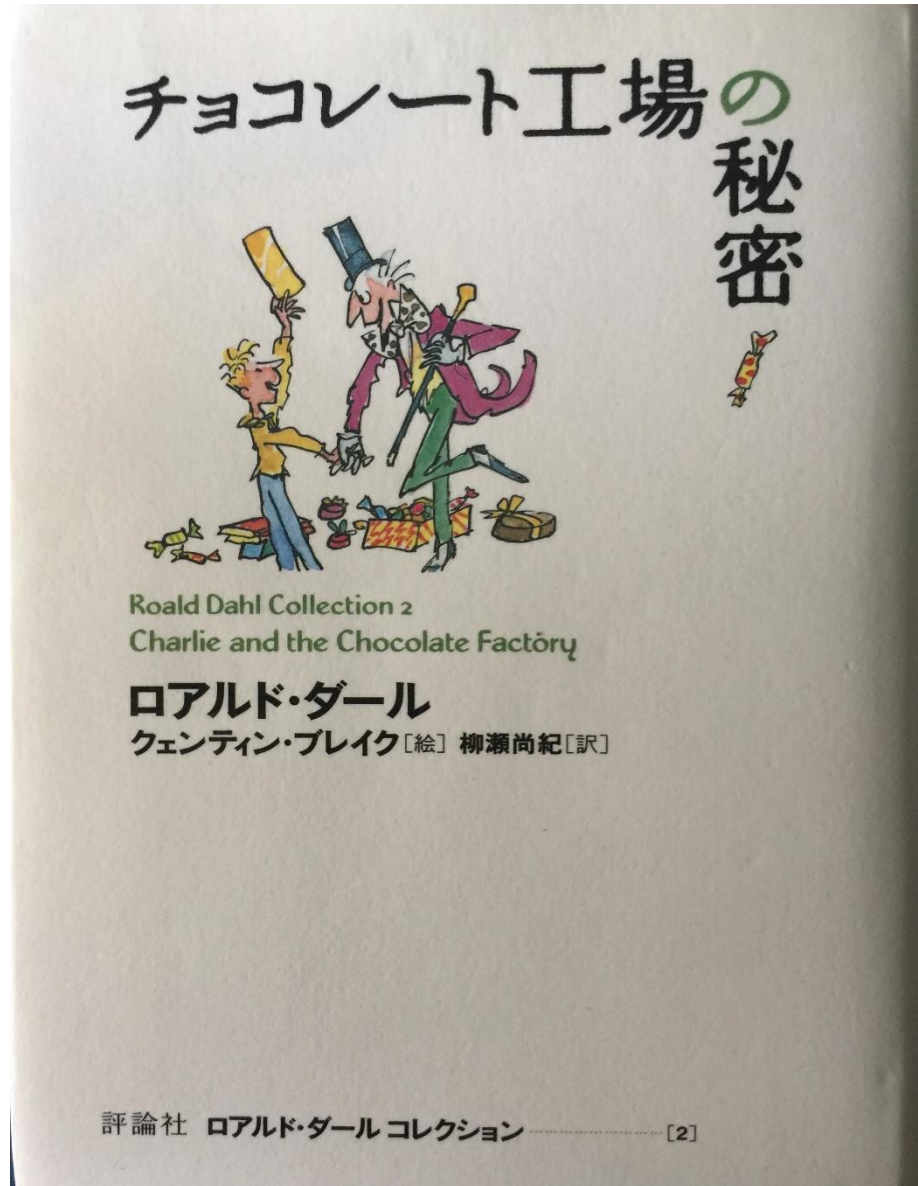


「オリバー・ツイスト」
C・デイケンズ 保永貞夫訳
1983年 講談社

Source: Figure 6, Nittono, H. (in press). The two-layer model of "kawaii": A behavioural science framework for understanding kawaii and cuteness. *East Asian Journal of Popular Culture*.

現在子ども期が
なくなりつつある

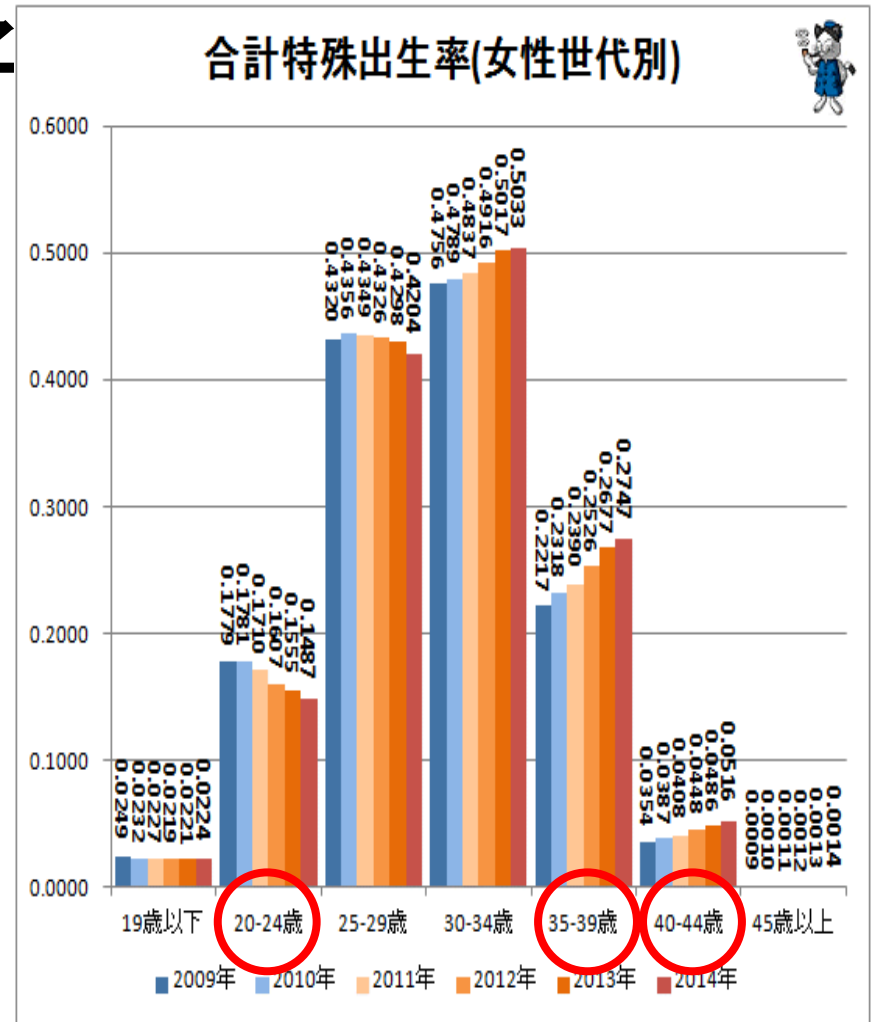
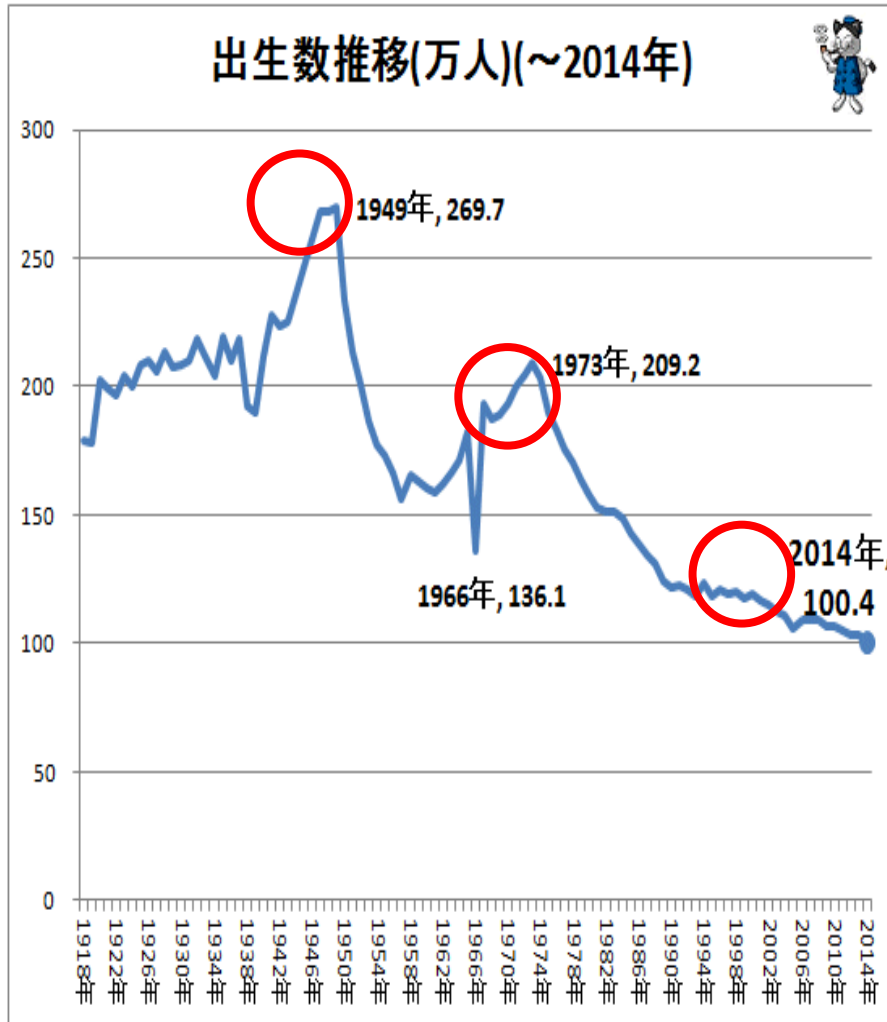
チョコレート工場の秘密の本(2005年)



「チョコレート工場の秘密」R・ダール 柳瀬尚紀訳 2005年 評論社

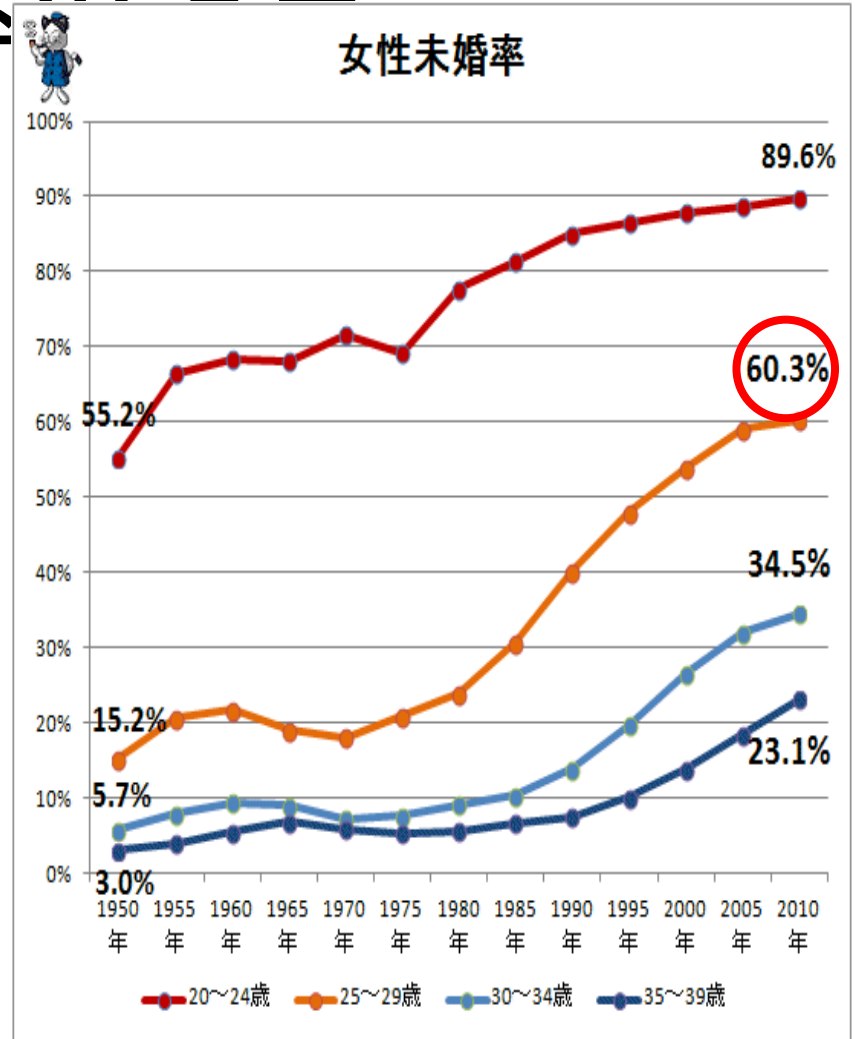
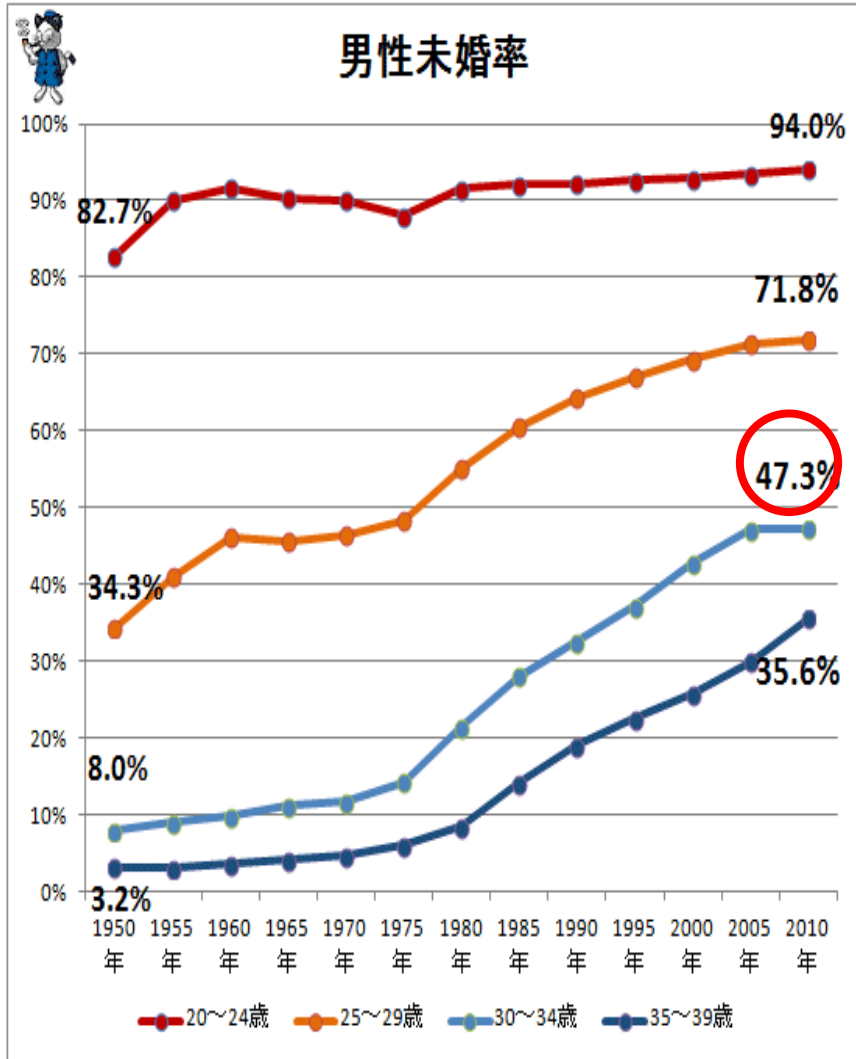
貧困は子ども期を
危うくする

少子



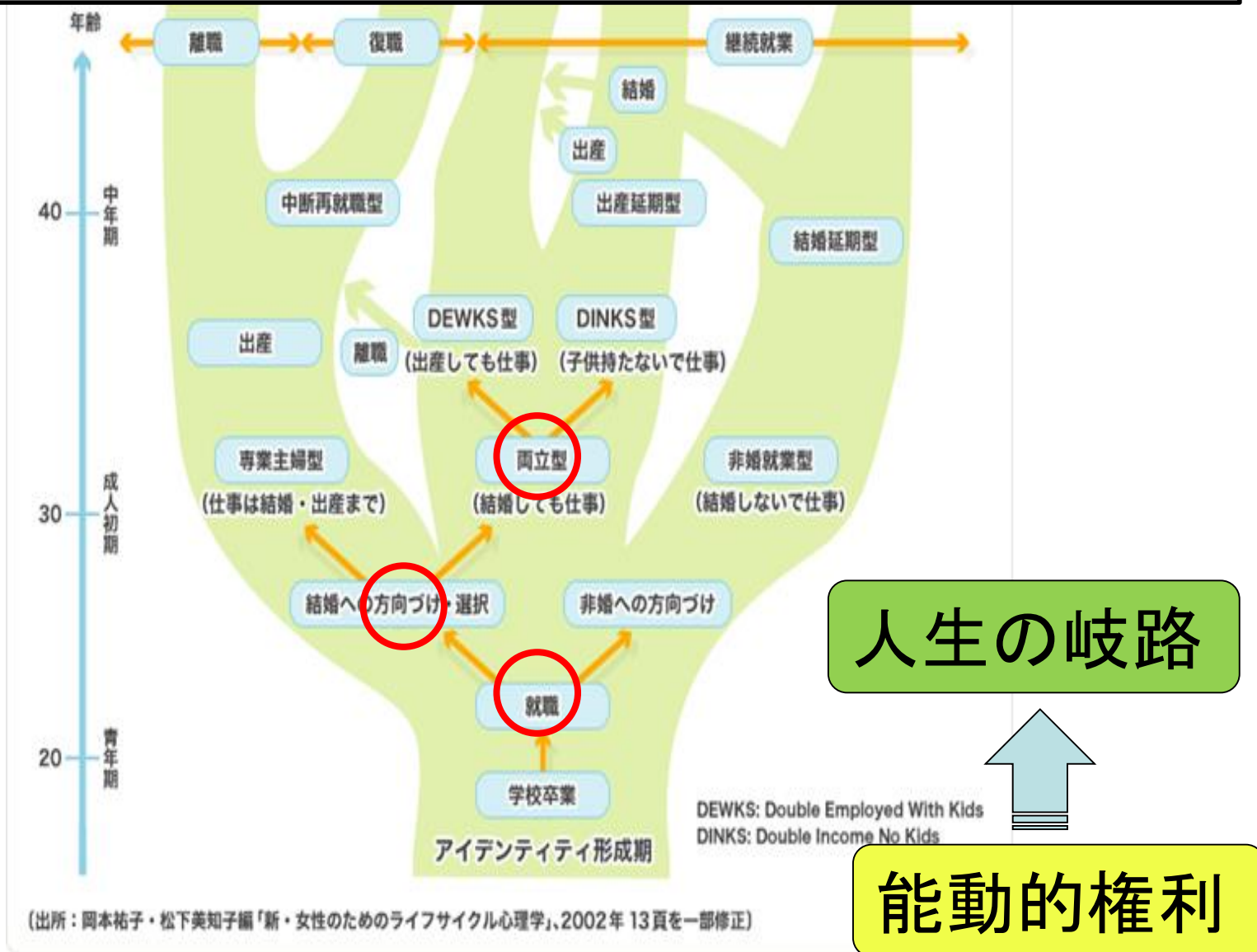
ガベージニュースより

未婚率の推移



ガベージニュースより

人生にはわかれ道が！



子育てをめぐる現状

(1) 親の問題

- 少子化の進行
- 就業の継続の困難
- 母親の育児の自信喪失
- 育児の父親の役割の増大



子どもの成長・発達をめぐる現状

(2) 子の問題

- ・子ども同士の繋がりが少ない(少子化)
- ・孤食(家庭の変化)
- ・学級崩壊(学校の変化)
- ・不登校児童・いじめ(学校の変化)
- ・切れやすい(子どもの変化)
- ・自立モデルの不足(環境の変化)



子育て環境をめぐる現状

(3) 社会の問題

- ・子ども対象の犯罪増加
- ・子ども虐待の増加
- ・一人親家庭の貧困率増加
(貧困が世代間連鎖している)



大人に
なれない大人？

アダルトチルドレン(AC)とは？

- 一般には、「親からの虐待」「アルコール依存症の親がいる家庭」など家庭問題を持つ家族の下で育ち、その体験が成人になっても心理的外傷(トラウマ)として残っている人をいう。破滅的、完璧主義、対人関係が不得意といった特徴があり、成人後も無意識裏に実生活や人間関係の構築に、深刻な影響を及ぼしている。

アダルトチルドレン(AC)の特徴

- 外面 - 過度にかわいく子どもっぽい、家族の笑いに関心の対象、か弱くて保護を必要とする
- 内面 - 自己評価が低い、恐れ、孤独、無力感
- 言動 - ふざけ、ユーモア
- 弱点 - ひょうきん、ストレス処理が下手、いつもヒステリー寸前
- 長所 - 人あたりがいい、良き友人となる、頭の回転が速い、ユーモアのセンスがある、有能
- 自分への言葉 - おどけた行動の背景には、恐れと不安の感情がありませんでしたか？

文章から想像して
みてください！

作業2 ホイップクリーム (Whipped Cream)

「ほらおじいちゃん！」チャーリーが叫んだ。「壁にドアがある！」チョコレートの川が流れるトンネルの壁に緑色のドアが見え、ドアの文字は読み取れた。

貯蔵室54号 ホイップクリーム、すみれクリーム、……ヘアクリーム。

「ヘアクリームだって？」と、マイク。

「ヘアクリームなんて使わないだろう？」

子ども期を
守るためには？

不思議な国のアリスの効果

アリスの冒険は超現実的な出会いに満ちており、子どもがこうした力を磨く手助けとなる。キャロルのような超現実的で、不条理な文学が**認知能力**に与える影響を調査した研究がある。これによれば、奇妙な異世界で予想が裏切られると、**脳の柔軟性や創造性が向上**し、新しいアイデアも**速く覚えられる**ようになるそうだ。型にはまった考えを打破したいのならば、アリスは絶好の対策となるだろう。



読書のもたらす効果

- 識字能力、すなわち読書は、精神の集中、衝動の制御、概念的・論理的・抽象的な思考、伝統に竿さす歴史的な継承、つまり一言でいって理性的な態度というすぐれた特性を人間のうちに育む。

「不思議の国のアリス」(本) 子ども期について考えてみよう！

ポイント①
19歳のアリスは子どもですか？

ポイント②
何によって子どもになったり、大人になったりしていますか？



ポイント③
アリス以外の子どもは？

ポイント④
なぜ登場人物は変な人ばかり？

アリスの世界(原作本)



「不思議の国のアリス」1999年 山形浩生訳
杉田玄白プロジェクト

始まりは 7歳(本)⇒19歳(映画)へ 子ども期⇒成年期へ



その小さなとびらのところで待っていてもしかたないので、アリスはテーブルのところに戻りました。別の鍵がのってたりしないかな、となかば期待していたのです。あるいは少なくとも、望遠鏡みたいにちぢまるやりかたを書いた、規則の本でもないかな、と思いました。するとこんどは、小さなびんがのっかっていて(「これってさっきはぜったいになかったわよねえ」とアリスは言いました)、そしてびんの首のところには紙のふだがついていて、そこに「のんで」ということばが、おっきな字できれいに

そこでアリスは、頭のなかで、ひなぎくのくさりをつくったら楽しいだろうけれど、起きあがってひなぎくをつむのもめんどくさいし、どうしようかと考えていました(といっても、昼間で暑いし、とってもねむくて頭もまわらなかったので、これもたいへんだったのですが)。そこへいきなり、ピンクの目をした白うさぎが近くを走ってきたのです。

それだけなら、そんなにめずらしいことでもありませんでした。さらにアリスとしては、そのうさぎが「どうしよう! どうしよう! ちこくし、ちゅうぞ!」とつぶやくのを聞い



「不思議の国のアリス」1999年 山形浩生訳
杉田玄白プロジェクト

作業2 チェシャねこ

ねこは、耳から耳までとどくくらいニヤニヤしています。

「あの、教えていただけませんかでしょうか？」

とアリスは、ちょっとびくびくしながらききました。自分から口をひらくのが、おぎょうぎのいいことかどうか、自信がなかったのです。

「なぜこちらのねこは、あんなふうにニヤニヤわらうんでしょうか？」

「チェシャねこだから」

と公爵夫人。

「不思議の国のアリス」1999年 山形浩生訳
杉田玄白プロジェクト

登場人物の誇張

「ああ、こんなのと話をしてもしょうがないわ」とアリスはせつほうして言いました。「完全なバカじゃないの！」そしてとびらをあけるとなかに入っていました。



とびらはすぐに大きな台所につづいていて、そこははしからはしまでけむりまみれでした。公爵夫人はまん中にある三きゃくいすにすわって、赤ちゃんをあやしています。コックは火の上にかがみこんで、スープでいっぱい

子ども期を守るためには
どうすればよいの？

「不思議の国の
アリス」を
何回も読む!?

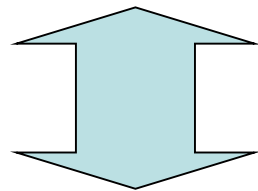
子どもの幸福度 世界ランキング

総合 順位	国名	平均 順位	第1の分野	第2の分野	第3の分野	第4の分野	第5の分野
			物質的豊かさ 順位	健康と安全 順位	教育 順位	日常生活上の リスク 順位	住居と環境 順位
1	オランダ	3.2	2	5	2	3	4
2	フィンランド	5.0	1	3	5	10	6
2	アイスランド	5.0	4	1	10	5	5
4	ノルウェー	5.4	3	8	7	6	3
5	スウェーデン	6.0	5	2	12	2	9
6	日本	9.8	21	16	1	1	10
7	ドイツ	10.4	10	13	4	11	14
8	スイス	11.0	11	12	17	13	2
9	ルクセンブルク	11.4	6	4	24	16	7
10	ベルギー	11.6	15	11	3	17	12
11	スロベニア	12.0	8	6	6	18	22
11	アイルランド	12.0	17	15	18	9	1
13	フランス	12.6	9	10	15	12	17
14	デンマーク	12.8	13	24	8	4	15
15	チェコ	14.4	14	7	13	19	19
16	スペイン	15.4	26	9	27	7	8
17	英国	17.6	12	17	25	23	11
18	ポーランド	18.0	20	19	11	15	25
18	ポルトガル	18.0	25	14	19	14	18
20	ハンガリー	18.4	16	21	9	22	24
21	オーストリア	19.2	7	27	23	26	13
22	イタリア	19.4	24	18	26	8	21
23	カナダ	19.8	18	28	16	21	16
24	エストニア	21.2	19	23	14	24	26
25	スロバキア	21.4	23	22	22	20	20
26	ギリシャ	24.2	22	20	29	27	23
27	リトアニア	25.8	27	25	21	28	28
28	ラトビア	26.4	28	30	20	25	29
29	米国	28.0	30	26	28	29	27
30	ブルガリア	30.2	29	29	31	31	31

2013 ユニセフ

子ども期に子どもの権利を 守り育てることが必要！

- ① 子どもであるがゆえに、義務を負う側からの保護や援助を受けることによって効力を持つ権利を受動的権利という



- ② 人間として主張し行使する自由を得ることによって効力を持つ権利を能動的権利という



1989年 児童の権利に関する条約

- ① 受動的権利をすべての国々の児童に保障されるように、あらためて確認した。
- ② 「児童は人間である」という人権保障の
必要性を強く確認し、能動的権利を
明
確にうたっている。

こんな子どもたちも世界に！



YOU TUBE「Caine's Arcade」
([//www.youtube.com/watch?v=falFNkdq96U](https://www.youtube.com/watch?v=falFNkdq96U)) より

振り返り

- 今日の学びはどうでした？
- 振り返りのポイントは
 - ① N・ポストマンのいう子ども期の誕生と消滅の流れの大まかな把握。
 - ② 子ども期はいつ、なぜ誕生したのか？
 - ③ 子ども期がなくなろうとしている現状。
 - ④ 今、何が子ども達に必要なのか。