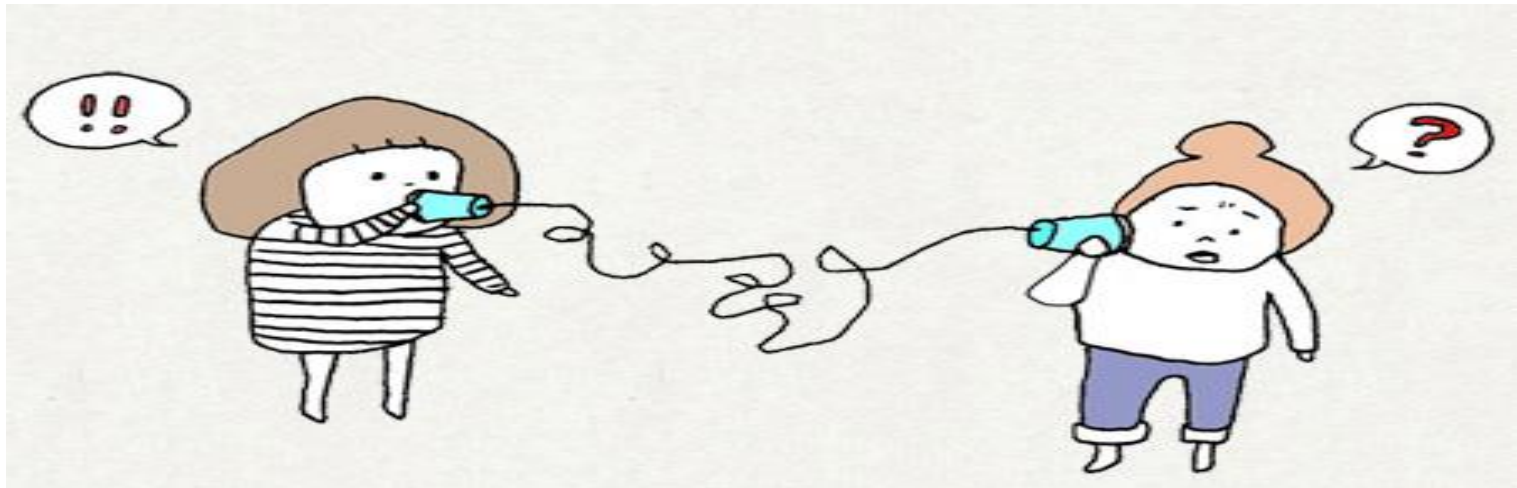


THE STORY OF
CHANGE

<なぜ日本にグローバル人材が必要なのか？>
グローバル世界への飛躍



美作大学

2018.11.8

外務省参与・大使 堀江正彦

海外生活歴

外務省参与・大使 堀江正彦

津山生まれ
1946.7.1

デンマーク
コペンハーゲン
④1990-1992

カタール
ドーハ
⑦2004-2007

フランス・パリ
②1974-1978
トゥール大
トゥールーズ大
ENA
⑥1998-2002

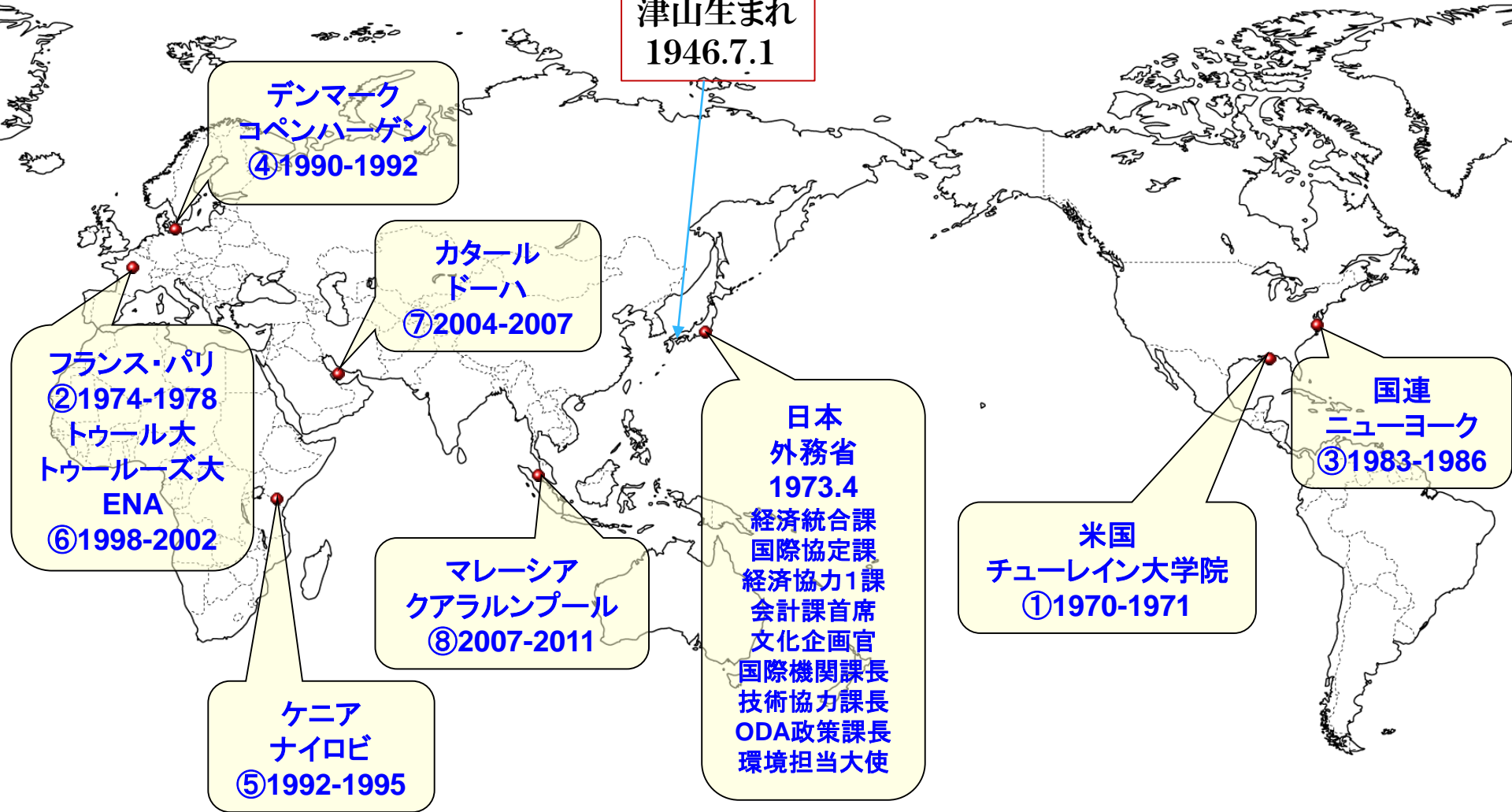
マレーシア
クアラルンプール
⑧2007-2011

ケニア
ナイロビ
⑤1992-1995

日本
外務省
1973.4
経済統合課
国際協定課
経済協力1課
会計課首席
文化企画官
国際機関課長
技術協力課長
ODA政策課長
環境担当大使

米国
チューレーン大学院
①1970-1971

国連
ニューヨーク
③1983-1986



グローバル人材 = 人間力

1. 異文化理解力 understanding cultures
2. 情報発信力 communication power
3. 知識技術力 knowledge and craftsmanship
4. 総合調整力 coordination and orchestration
5. 情熱と強靱性 passion and resilience

「個の確立」

1. 世界の宗教を知り、自分の宗教を考えること

それは異文化を知り、自分を知ること

- * 世界3大宗教とは何か？
- * 世界人口のどれだけが宗教を信じているか？
- * あなたの宗教は何ですか？

=====

- * 無宗教と答える大多数の若者がキリスト教のチャペルで結婚式を挙げる大らかさ。
- * 無信仰と答える若者が、外国では不遜に思われてしまう可能性あり。人間は弱い存在だから。

世界の3大宗教

イスラム教、キリスト教、仏教

日本の宗教

神道

八百万の神が存在、すべてに神が宿る | 大乘(釈迦如来、薬師如来、阿弥陀如来)

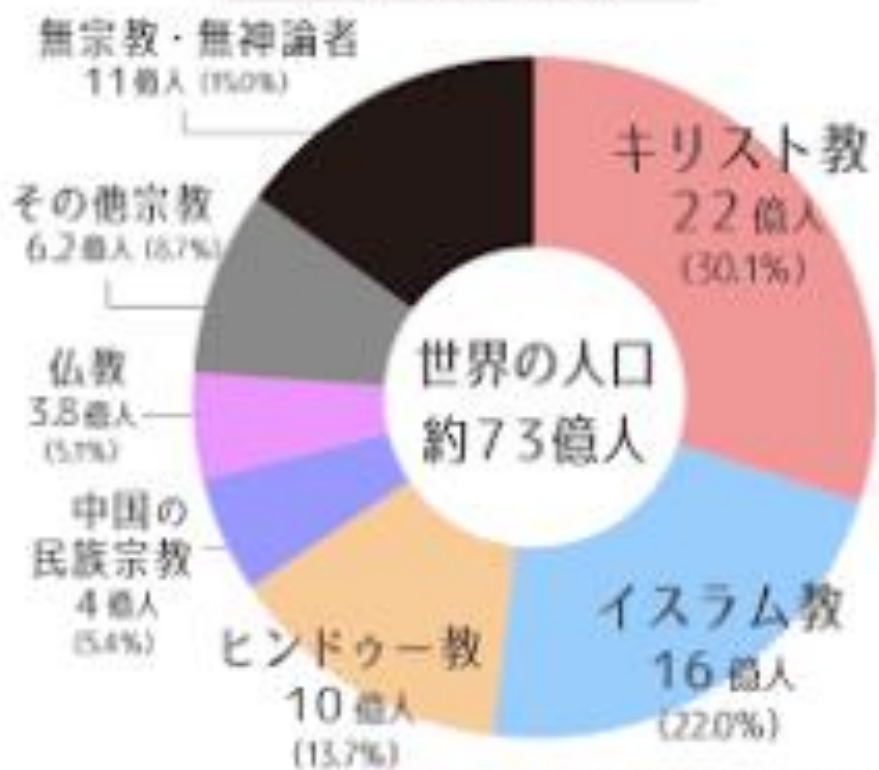
仏教

冠婚葬祭はじめとする日常生活において、神道と仏教が混在して存在

新年の参拝
結婚式
初宮参り

大晦日の除夜の鐘
お葬式
春秋の墓参り

- 世界の宗教の割合 -



© 2016 SayGeoff & Sekizkatt

- 世界の宗教地図 (詳細) -



© 2016 SayGeoff & Sekizkatt

2. 語学は何故必要か？

- * 100の知識を持っていてもコミュニケーションなり発信力なければ存在はゼロ。「沈黙は金」なんて言うのは日本人だけ！
- * 道は語学力をつけることしかない。江戸・明治（箕作阮甫と蘭学）
外国人に対するには、実はほんの少しだけの英語で大丈夫。
- * 「国家の品格」の著者は「英語を小学校で教えることは日本を滅ぼす」との亡国論。これは「武士は食わねど高楊枝」と同じ。
- * 日本人は英語のできる人を「中身がなく下らない人間」と蔑視する傾向がある。そうしたパラダイムシフトが必要！

語学力 ～TOEFL(iBT)のスコア2016

全体順位

順位	国名	TOEFLスコア
1位	アイルランド	100
2位	オランダ オーストリア	99
4位	ベルギー デンマーク スイス	98
:		
89位	韓国	82
:		
112位	中国	79
:		
153位	日本 グアドループ エリトリア カンボジア	71
:		
173位	ギニア	57

アジア内順位

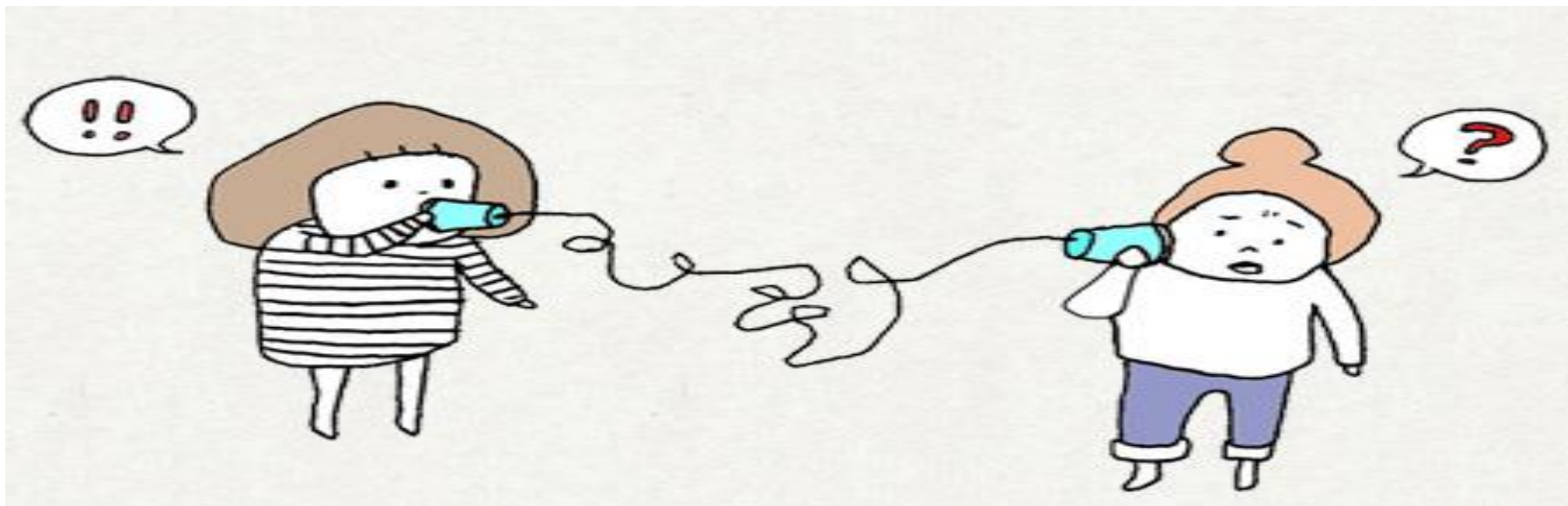
※TOEFL(iBT)は120点満点

順位	国名	TOEFLスコア
1位	シンガポール	96
2位	インド	93
3位	パキスタン	92
:		
12位	韓国	82
:		
19位	中国	79
:		
26位	ラオス人民民主共和国	71
28位	日本 カンボジア	71
31位 (最下位)	ラオス人民共和国	63

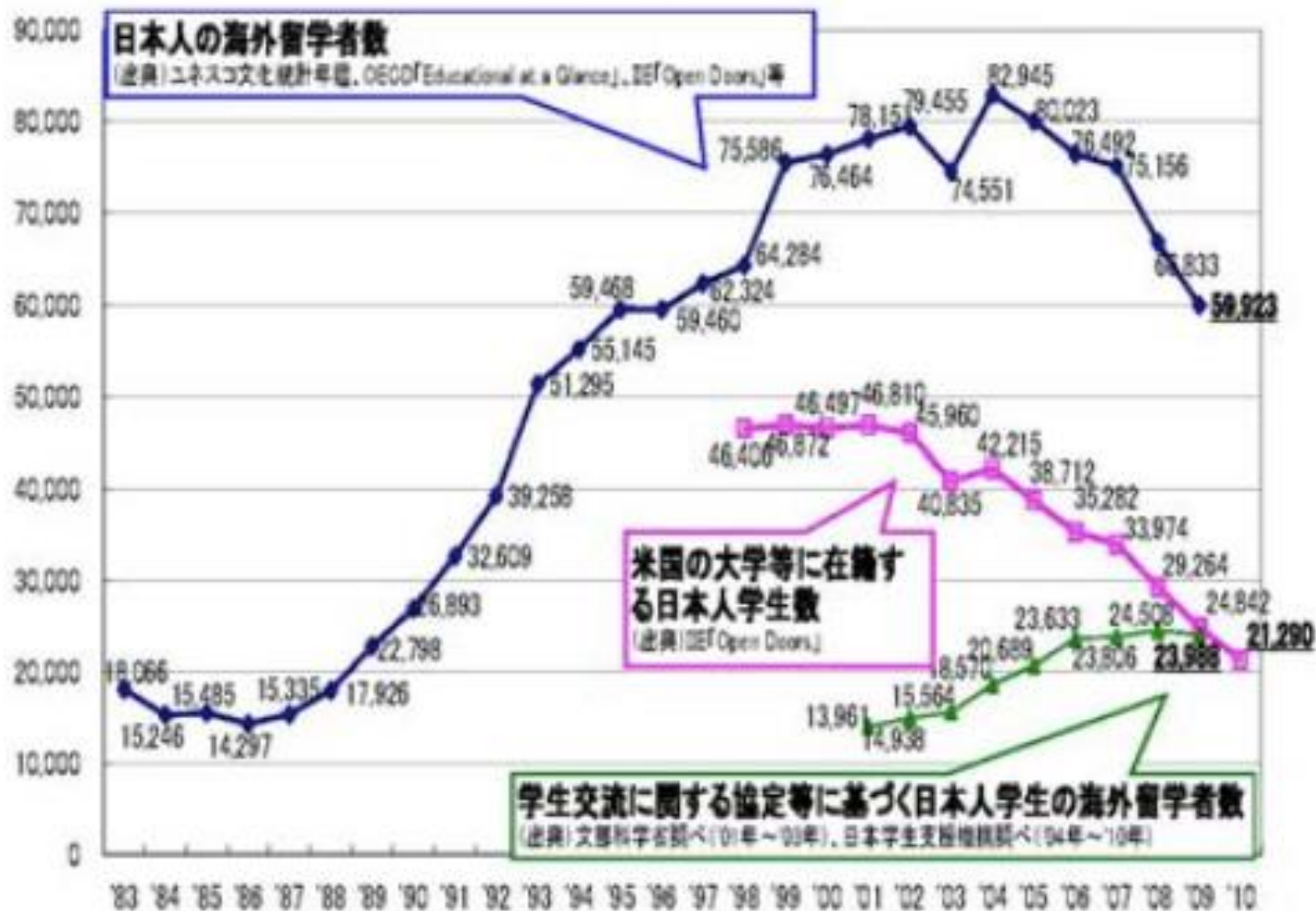
THE STORY OF

CHANGE

コミュニケーションの手段を獲得すること グローバル世界への飛躍

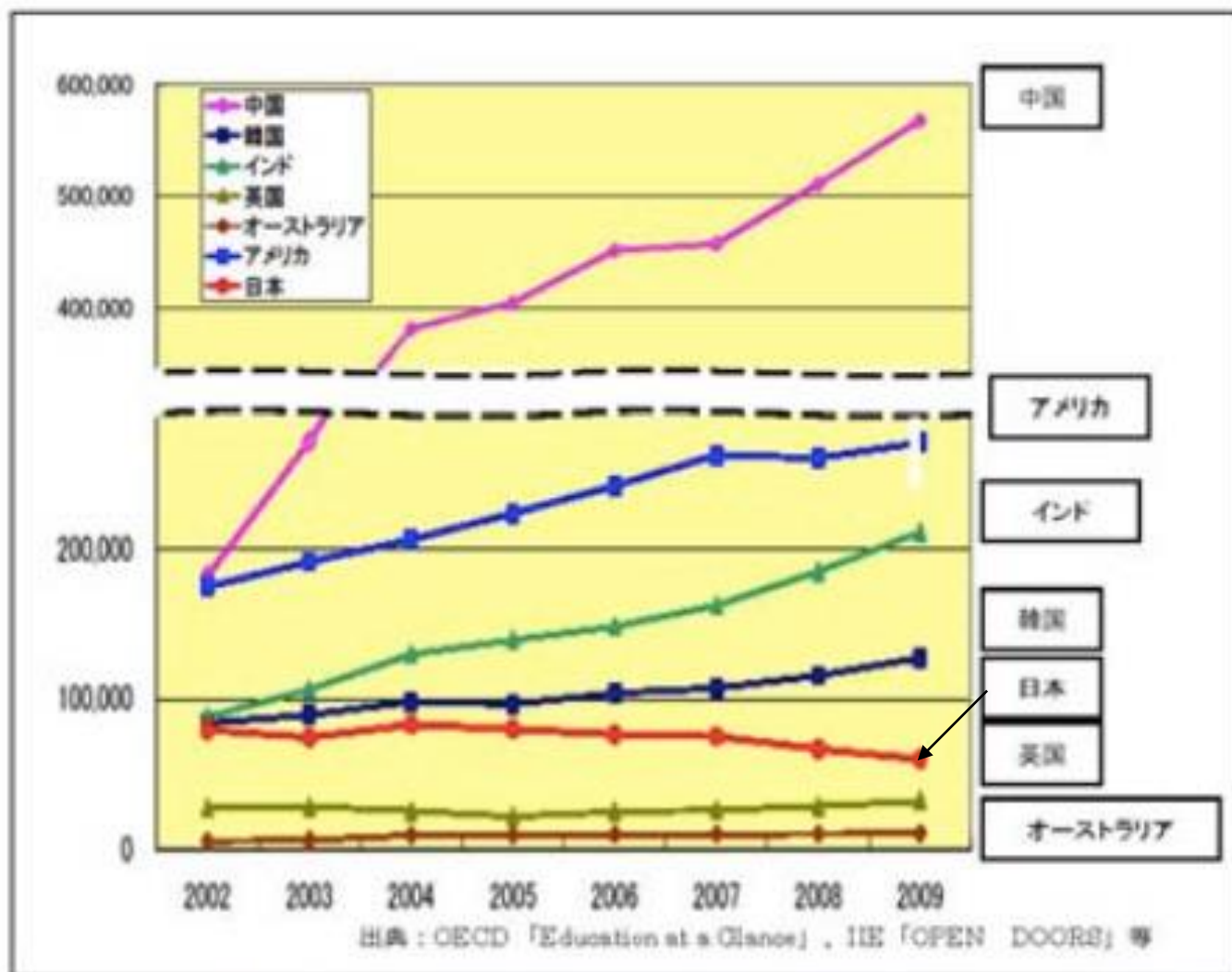


日本人の海外留学は2004年をピークに減少。



一方、経済成長の著しい中国・インドや韓国等は、
海外留学者数を増加させている。

国(地域)別 学生の海外派遣者数の推移



3. <日本と韓国の差>

日本人 1万人

韓国人 2万人

- ビジネスマン
- 官公庁関係者
- 長期滞在者(以上で1万人)

- ビジネスマン
- 官公庁関係者
- 長期滞在者(以上で1万人)

○ 老人セカンドホーム
(年金生活者 1千人)

○ 中学生・高校生で英語を勉強し
に来ている生徒(6千人)

それ以外は空白!

○ 彼らの生活を支える母親(3千人)

○ ゴルフ教室に通う青年

2010年のマレーシア(フィリピンも近似)

United Nations 国際連合

総会議場 General Assembly Hall





国際機関の日本人職員

Number of Japanese working at International Organizations

	USG	ASG	D2	D1	レベル	合計
UN <small>(平成25年1月現在)</small>	1/64 (1.56%)	0/79 (0.00%)	4/175 (2.29%)	13/502 (2.59%)	138/10,930 (1.26%)	156/11,750 (1.33%)
UNDP <small>(平成24年12月現在)</small>	0/1 (0.00%)	0/10 (0.00%)	2/84 (2.38%)	9/275 (3.27%)	58/2,276 (2.55%)	69/2,646 (2.61%)
UNHCR <small>(平成25年12月現在)</small>	0/1 (0.00%)	0/3 (0.00%)	1/16 (6.25%)	2/97 (2.06%)	58/2,070 (2.80%)	61/2,187 (2.79%)
WFP <small>(平成24年12月現在)</small>	0/1 (0.00%)	0/4 (0.00%)	1/41 (2.44%)	2/98 (2.04%)	37/1,257 (2.94%)	40/1,401 (2.86%)
UNICEF <small>(平成25年12月現在)</small>	0/4 (0.00%)		1/39 (2.56%)	3/92 (3.26%)	67/2,954 (2.26%)	71/3,089 (2.29%)

(注) 上段は (日本人職員数) / (全職員数) 。下段 () 内は日本人職員数の割合。

4. <日本と中国の比較>

「環境保全文明の実現」

NGO「**守望地球**」”Operation Earth”の活動

- ①アマゾン流域の熱帯雨林環境調査
- ②東アフリカにおけるクロサイ保護調査
- ③ガラパゴス島における海洋生態調査
- ④メコン・トルンサップ湿地帯保全調査
- ⑤北極におけるエコロジー・気候変動調査

2013年(100人)→2017年(550人)

<高校生の欧米大学への留学に極めて有利！>

ランク入りした日本の大学		
2016-17 の順位	2015-16 の順位	大学名
39	43	東京大学
91	=88	京都大学
250	201-250	東北大学
251-300	251-300	大阪大学
251-300	201-250	東京工業大学
301-350	301-350	名古屋大学
351-400	401-500	九州大学
351-400	-	豊田工業大学
401-500	401-500	北海道大学
401-500	401-500	東京医科大学
401-500	401-500	首都大学東京
401-500	401-500	筑波大学
501-600	501-600	広島大学
601-800	601-800	千葉大学
601-800	601-800	愛媛大学
601-800	-	東京慈恵会医科大学
601-800	601-800	順天堂大学
601-800	501-600	金沢大学
601-800	501-600	慶應義塾大学
601-800	601-800	近畿大学
601-800	601-800	神戸大学
601-800	-	高知大学
601-800	601-800	熊本大学
601-800	601-800	長崎大学
601-800	-	名古屋市立大学
601-800	-	名古屋工業大学
601-800	601-800	新潟大学
601-800	601-800	岡山大学
601-800	501-600	大阪市立大学
601-800	601-800	信州大学
601-800	601-800	徳島大学
601-800	501-600	東京農工大学
601-800	601-800	東京理科大学
601-800	601-800	豊橋技術科学大学
601-800	601-800	早稲田大学
601-800	-	山形大学
601-800	-	山梨大学
601-800	601-800	横浜国立大学
801+	-	千葉工業大学
801+	-	中央大学
801+	-	同志社大学
801+	601-800	岐阜大学
801+	-	群馬大学
801+	-	法政大学
801+	-	岩手大学
801+	-	関西大学
801+	-	関西学院大学
801+	601-800	九州工業大学
801+	-	明治大学
801+	-	長岡技術科学大学
801+	-	大分大学
801+	601-800	大阪府立大学
801+	-	立命館大学
801+	-	埼玉医科大学
801+	601-800	埼玉大学
801+	-	芝浦工業大学
801+	-	島根大学
801+	-	静岡大学
801+	601-800	昭和大学
801+	601-800	上智大学
801+	601-800	東海大学
801+	-	東京都立大学
801+	-	東京電機大学
801+	601-800	東京海洋大学
801+	601-800	鳥取大学
801+	-	富山大学
801+	-	宇都宮大学
801+	-	山口大学
801+	601-800	横浜国立大学

91位・京都大学

601位・岡山大学

801位・明治大学

・世界の1万8000の大学のうち980位までの大学ランキングを発表（昨年度は800校）。日本の大学は69校がランクイン、昨年よりも大きく増大。

・ただし、上位200校には**東京大学（39位）**と**京都大学（91位）**のみがランクイン
シンガポール国立大学（24位） **北京大学（29位）** **清華大学（35位）** **香港大学（43位）**
 などの大学に大きく水をあけられている。

THE 世界ランキング2016-17 QS世界ランキング2016-2017

THE 16/17	QS 16/17	THE-QS	大学名	国
1	6	▼ 5	オックスフォード大学	イギリス
2	5	▼ 3	カリフォルニア工科大学 (CALTECH)	アメリカ
3	2	△ 1	スタンフォード大学	アメリカ
4	4	±0	ケンブリッジ大学	イギリス
5	1	△ 4	マサチューセッツ工科大学 (MIT)	アメリカ
6	3	△ 3	ハーバード大学	アメリカ
7	11	▼ 4	プリンストン大学	アメリカ
8	9	▼ 1	インペリアル・カレッジ・ロンドン	イギリス
9	8	△ 1	スイス連邦工科大学チューリッヒ校 (ETH Zurich)	スイス
10	28	▼ 18	カルフォルニア大学バークレー校 (UCB)	アメリカ
10	10	±0	シカゴ大学	アメリカ
12	15	▼ 3	イェール大学	アメリカ
13	18	▼ 5	ペンシルベニア大学	アメリカ
14	31	▼ 17	カルフォルニア大学ロサンゼルス校 (UCLA)	アメリカ
15	7	△ 8	ユニヴァーシティ・カレッジ・ロンドン (UCL)	イギリス
16	20	▼ 4	コロンビア大学	アメリカ
17	17	±0	ジョンズ・ホプキンス大学	アメリカ
18	24	▼ 6	デューク大学	アメリカ
19	16	△ 3	コーネル大学	アメリカ
20	26	▼ 6	ノースウェスタン大学	アメリカ
21	23	▼ 2	ミシガン大学	アメリカ
22	32	▼ 10	トロント大学	カナダ
23	58	▼ 35	カーネギー・メロン大学 (CMU)	アメリカ
24	12	△ 12	シンガポール国立大学 (NUS)	シンガポール
25	37	▼ 12	ロンドン・スクール・オブ・エコノミクス (LSE)	イギリス
25	59	▼ 34	ワシントン大学 (UW)	アメリカ
27	19	△ 8	エディンバラ大学	イギリス
28	#N/A	#N/A	カロリンスカ研究所	スウェーデン
29	39	▼ 10	北京大学	中国
30	14	△ 16	スイス連邦工科大学ローザンヌ校 (EPFL)	スイス
30	68	▼ 38	ルートヴィヒ・マクシミリアン大学ミュンヘン	ドイツ
32	46	▼ 14	ニューヨーク大学 (NYU)	アメリカ
33	71	▼ 38	ジョージア工科大学 (GEORGIA TECH)	アメリカ
33	42	▼ 9	メルボルン大学	オーストラリア
35	24	△ 11	清華大学	中国
36	45	▼ 9	ブリティッシュコロンビア大学 (UBC)	カナダ
36	66	▼ 30	イリノイ大学アーバナ・シャンペーン校	アメリカ
36	21	△ 15	キングス・カレッジ・ロンドン (KCL)	イギリス
39	34	△ 5	東京大学	日本
40	79	▼ 39	ルーヴレン・カトリック大学	ベルギー
41	40	△ 1	カルフォルニア大学サンディエゴ校 (UCSD)	アメリカ
42	30	△ 12	マギル大学	カナダ
43	72	▼ 29	ルプレヒト・カル大学ハイデルベルク	ドイツ
43	27	△ 16	香港大学 (HKU)	香港

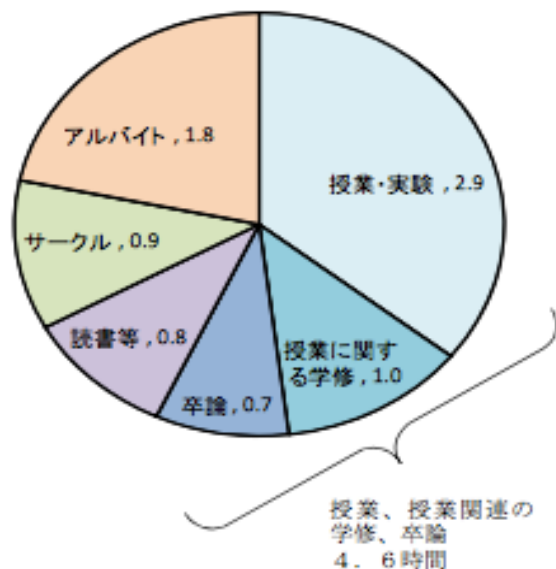
39位・東京大学

5. <日本と米国の差>

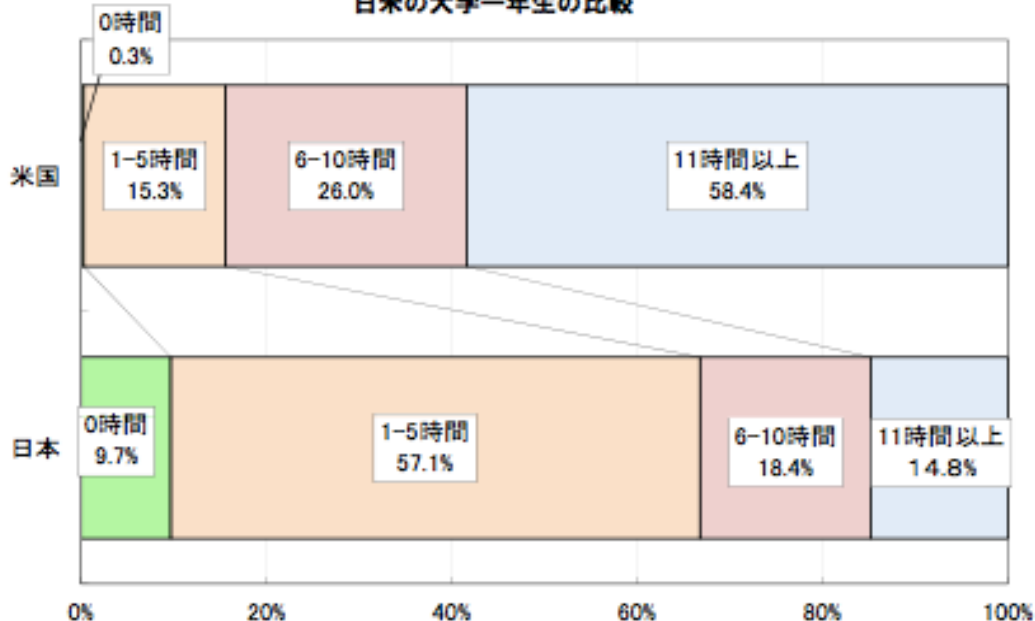
学生の学修時間の現状

我が国の学生の学修時間(授業、授業関連の学修、卒論)はその約半日の一週4.6時間とのデータもある。これは例えばアメリカの大学生と比較しても短い。

学生の活動時間の分布(計 8.2時間)



授業に関連する学修の時間(1週間あたり)
日米の大学一年生の比較



6。＜堀江道場＞

1. 人は心と心で分かり合えるか？
2. 個（アイデンティティー）の確立
とはどういうことか？
3. 日本は世界で孤立して
生きていけるか？

人は心と心で分かり合えると思わないこと

1. 日本社会の同質性の高さと規律の厳格さ。

型嵌め！

2. 国民全体が同じ「朝ドラ」をみて涙する。

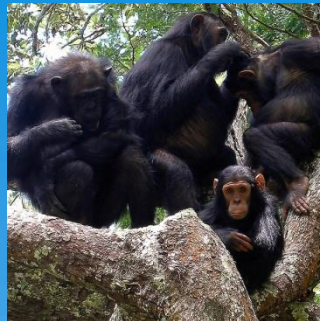
3. 「空気を読む」ことのできるユニークな国民。

4. 「腹と腹を割って」「腹と腹で分かり合う」国民。

5. 愛想のよい人間は、全て善人と思う国民性。

人は心と心で分かり合えるという気持ちが身に染み込んでいる。世界はそんなには甘くない！

★自然災害時などの結束力はあるが、結果的に閉鎖的な社会となっていることは問題。言葉の壁！



< 地球と人類の存続 >
< Survival of this Planet >



7. 持続可能な開発目標(SDGs)の詳細

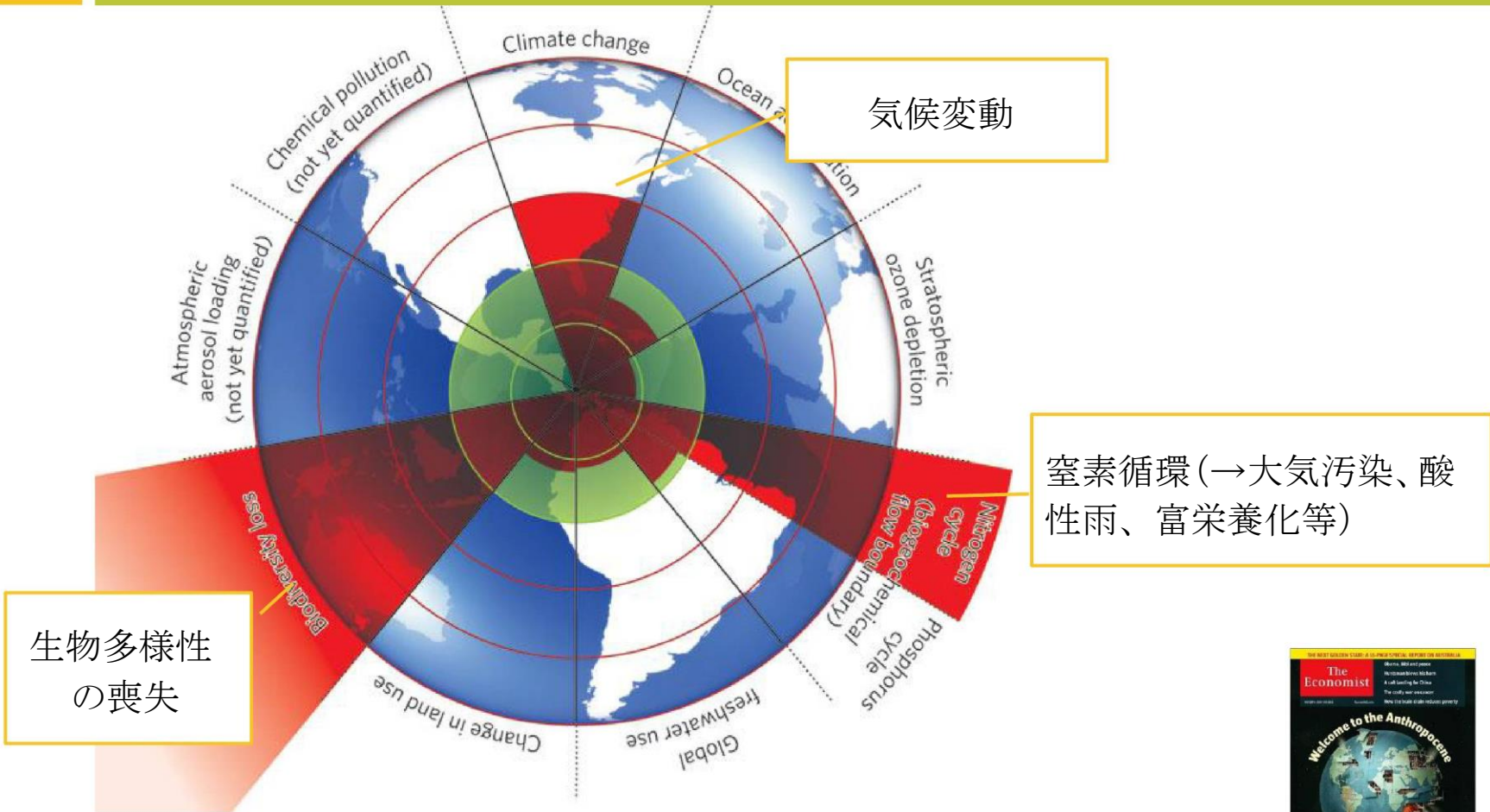


ロゴ：国連広報センター作成

日本自身の課題に関係が深い目標の例

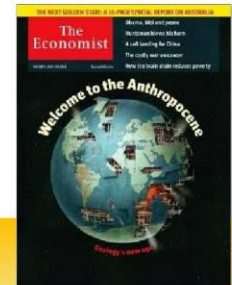
- 成長・雇用 ●クリーンエネルギー ●イノベーション ●循環型社会(3R: Reduce Reuse Recycle 等)
- 温暖化対策 ●生物多様性の保全 ●女性の活躍 ●児童虐待の撲滅 ●国際協力 等

Planetary Boundaries — 地球システムの境界 —



Rockström et al(2009)

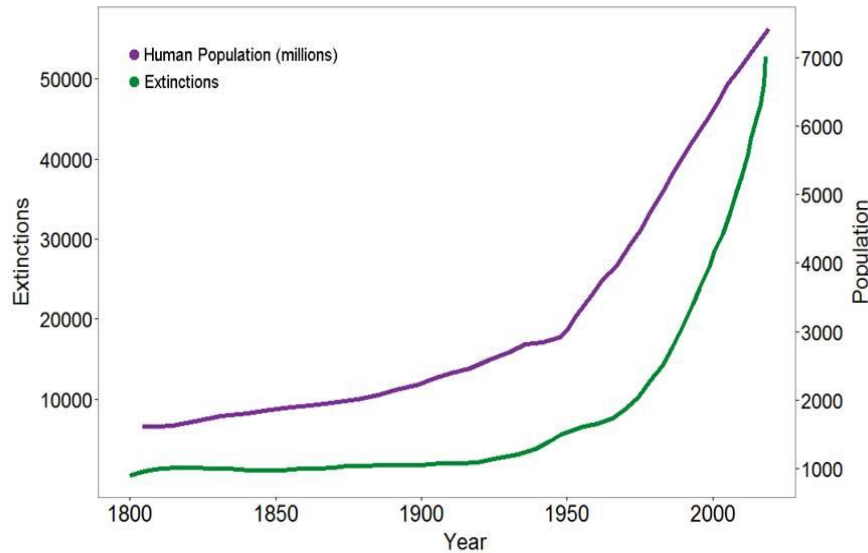
⇒環境問題の「質」の変化
身近な環境問題から
これにプラスして地球変動の課題へ
Cf.「人類世 (anthropocene)」(Crutzen2002)



世界人口の増加と生物多様性の喪失！

The Living Planet Report 2016. ZSL/WWF

Humans & The Extinction Crisis



Data source: Scott, J.M. 2008. *Threats to Biological Diversity: Global, Continental, Local*. U.S. Geological Survey, Idaho Cooperative Fish and Wildlife, Research Unit, University Of Idaho.

WILDLIFE POPULATION DECLINE BETWEEN 1970 AND 2010



76%

Freshwater species



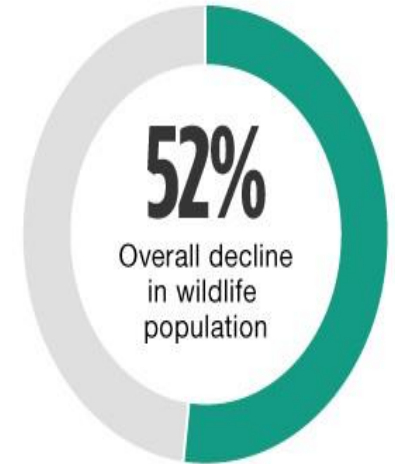
39%

Terrestrial species



39%

Marine species



SOURCE: World Wide Fund for Nature (WWF)



*** 陸と海の生命圏保全と水やレジリエンスの確保が持続可能な開発目標SDGsの基礎。「自然資本」**

山 Yama – Mt Forest

Value of Ecosystem Services from forests is estimated 70trillion JPY.

- Soil loss prevention
- CO₂ absorption
- Water recharge
- Water purification
- Flood mitigation



里 Sato - Village

Multi-function of agriculture and farming community is estimated 8 trillion JPY.

- Flood prevention
- River flow control
- Soil erosion prevention
- Groundwater recharge
- Comfort

川 Kawa - River

Value of Ecosystem Services from Swamps is estimated 839~971 billion JPY.

- Water flow control
- Water purification
- CO₂ storage
- Recreation



海 Umi - Sea

Value of Ecosystem Services is estimated 258~336 billion JPY from Coral Reefs, 610 billion JPY from Tidal Wetland.

- Fisheries
- Coast protection
- Water purification
- Recreation, Tourism

Safe and fulfilled urban life
Supported by nature's gifts from local regions

最後に伝えたいこと！

< 地球は一つしかない >

- * 我々人類は地球2個分の生活をしていて資源は枯渇し、生物多様性は大きく喪失していること。
- * 人間の経済活動は、地球温暖化ガスを排出し、世界が危機的なレベルの摂氏2度の気温上昇に限りなく近づき地球が悲鳴をあげていること。
- * 「岐路にあるこの地球と人類」の将来のために、子々孫々のために何をなすべきかを考えられる人間が、地球的規模でのグローバル人材。



前駐マレーシア大使
外務省地球環境問題担当大使

ほりえ まさひこ
堀江 正彦

私の視点

全国の大学が海外に送り出した学生が全体の2%に過ぎないというショッキングなニュースや、東京大学が秋入学に移行する方針であるとの心強いニュースが、新聞の1面で報じられた。関連する意見も紙面をにぎわしており、今後の日本のあり方に関する国民的な議論が進んでいるのは歓迎すべきことだ。

米国への留学生を出身国別にみても、過去10年間で、日本のシェアが激減しているのに対し、中国やインドは大幅に増えた。日本は大きく水をあけられているが、今後反転していくことが望まれる。

経済や社会が大きくグローバル化している今日、大学は世界に通用する人材を育成するという観点から、同時並行的に多くのことを試行し、実行していかなければならない。

秋季入学の制度を拡張していくことにより、留学生をより多く受け入れられる環境を整える。同時に日本人学生には英語力をつけさせ、海外留学する方向に教育内容を工夫する必要がある。明治大学国際日本学部が、米フロリダ州立大学への留学とディズニー・ワールドでのインターンシップを併せた単位を用意したのは興味深い試みだ。

こうした大学の努力が持続的かつ実効的なものとなるためには、

学校の努力 企業は支えよ

世界で戦える人材

民間企業の協力が不可欠である。秋季入学との関係では、学生採用の時期を春一斉とするのではなく、ユニクロなどのように通年採用する柔軟性が望まれる。また、武田薬品工業がTOEICの730点以上を採用条件としていることは、学生たちの英会話習得に対する態度を変えてくれた。

より多くの企業がこうした方針を導入することは、内向きといわれる学生の志向を打破することにつながる。

さらに、初等中等教育における英会話教育の導入を可能な限り低学年から始められる環境を拡充する。そして異文化教育を積極的に進め、教室で生徒たちが自分の意見を発表する場を多く作っていくことにより、生徒たちに「個」の確立を促すことが望まれる。

30年前、マレーシアのマハティール首相は、国造りのため日本に学べと「東洋政策」を開始した。そのマレーシアにおいて昨年9月、日本の23の大学の協力のもと、英語で日本式の工学教育をする「マレーシア日本国際工科院」がスタートした。これは画期的なことだ。

マレーシアは多民族、多文化国家であり、多彩な異文化体験ができる首都クアラルンプールの地に、日本からも多くの大学生が留学することを期待したい。