

群れ遊びチェックシートを用いた幼児期の群れ遊びと
運動能力、行動特性との関係について

長谷川 勝 一

美作大学・美作大学短期大学部紀要（通巻第67号抜刷）

群れ遊びチェックシートを用いた幼児期の群れ遊びと運動能力、行動特性との関係について

Relationships Between Early Childhood Group Play and Exercise Capacity/Behavioral Traits of Children:
Analysis Using Group Play Check Sheets

長谷川 勝 一

概 要

幼稚園年長児を対象に、園内での群れ遊び活動の中で子どもたちが実際にどの遊びを好んで行っているか確認するための「群れ遊びチェックシート」を自作し、運動能力、行動特性、群れ遊びに関する質問紙調査と合わせて実施して、4年間のデータとしてまとめた。調査した項目群の関係性について統計的検定を行った結果、遊びによって運動能力や行動特性、友達の数、群れ遊びの潜在的因子を構成する設問群との有意な関係があることが確認できた。

キーワード：群れ遊び、群れ遊びチェックシート、群れ遊びの潜在的因子、運動能力、行動特性

研究の目的

群れ遊びとは、家庭や地域内で「この指止まれ」から始まる、三々五々に群れて遊ぶ「伝承遊び」と呼ばれていた遊びである¹⁾。

長谷川は、群れ遊びと運動能力、行動特性、養育態度との関係について、共分散構造分析の手法を用いて説明のためのモデルを構築し、関係性を明らかにすることを試みた^{2) 3) 4) 5)}。その結果、年中児と年長児では関係性に差異が見られること、「友達の数」が群れ遊びの中の潜在的因子である「仲間の因子」に影響を与え、「仲間の因子」が運動能力に影響を与えていること、「遠心力の因子」「従属性の因子」の潜在的因子が行動特性の結果に影響を与えていることなどを明らかにした⁶⁾。

本研究では、幼稚園年長児を対象に、園内での群れ遊び活動の中で子どもたちが実際にどの遊びを好んで行っているか確認するための「群れ遊びチェックシート」を自作し、4年間のデータを収集した。あわせて

先行研究と同様に運動能力、行動特性、群れ遊びと友人数に関する質問紙調査²⁾を実施し、それらとの関係性について報告としてまとめたものである。

研究方法

研究対象：調査対象児は岡山県北部T市内の私立幼稚園の年長児（5歳児クラス）238名であった。

調査時期：調査時期は2016年、2017年、2018年、2019年の5月であり、合計で4回の調査を実施した。

調査項目：調査項目は生年月日、性別、身長、運動能力に関する測定（20メートル走、立ち幅跳び、テニスボール投げ）、行動特性項目（14項目）、群れ遊びと友人数に関する質問紙調査（19項目）、園内での群れ遊びの状況を問う群れ遊びチェックシート（20項目）であった。

調査の手続き：体格測定項目である身長と運動能力に関する測定項目である20メートル走、立ち幅跳び、硬式テニスボール投げについては、原田の測定法⁷⁾に

より担任を含む幼稚園職員が測定を行った。行動特性調査は原田の調査用紙⁸⁾を、群れ遊びと友人数に関する質問紙調査は先行研究²⁾から自作したものを、群れ遊びチェックシートは本研究用に自作したものを使用し、園児の担任にそれぞれの調査用紙を配布して、園児一人ひとりに対する回答を依頼した。

倫理的配慮：調査対象園児の保護者に対して、事前に書面にて、一連の調査が研究の目的で行われ、それ以外の目的には利用されないこと等を説明した。事情があり調査に協力できないと保護者が判断する場合は調査園に申し出る旨も周知した上で、回答の理解を得た。分析に使用したデータは全て匿名化された。

データ処理：運動能力に関する測定項目（走、跳、投）の評価点は原田の重回帰評価法^{9) 10)}を用い、月齢と身長による重回帰評価をそれぞれ-3から+3の7段階の評価点として算出した。その上で、運動能力に関する各評価点を合計し、「運動能力評価点」とした。

行動特性は先行研究^{11) 12)}と同様に、14項目のうち所定の7項目ずつから、A軸の得点でありコツコツと頑張る行動特性を示す「A得点（がんばり指数）」を、B軸の得点であり楽しく朗らかに遊ぶ行動特性を示す「B得点（ほがらか指数）」をそれぞれ算出した。これらの項目はいずれも量的変数として扱った。

調査対象児における、群れ遊びと友人数に関する質問紙の調査項目²⁾は、担任が評価し回答した。園内での自由遊び中における子どもの様子に関するもの18項目（設問1から18）については、「当てはまらないもの」から「よく当てはまるもの」までの5段階とし、それぞれ1から5の数値に変換した。友達の数进行「いつもよく遊ぶ友達の数は平均して何人ですか？」の設問（設問19）については、「0人」から「5人以上」の6段階とした。いずれの項目についても、「不明」の回答選択肢を設け、「不明」の回答があった場合には欠損値の扱いとしたが、欠損値はなかった。先行研究^{5) 6)}に基づき、友達の数进行設問以外の18項目（設問1から18）から9項目を抽出し、回答の得点から「遠心力の得点」「仲間の得点」「従属性の得点」を算出した。なお、逆転項目となる設問（設問11）については

表1 因子得点を構成する設問

項目名	構成設問	備考
遠心力の得点	質9 自分の言い分を押し通す	
	質12 他の子に命令することが多い	
	質14 マイルールを持ち出す	
	質18 遊びの中でトラブルをよく起こす	
仲間の得点	質2 遊ぶ友達はいつも同じである	
	質6 友達と遊ぶのが好き	
	質11 一人で遊ぶのが好き	逆転項目
従属性の得点	質8 他の子に付いて遊ぶことが多い	
	質17 他の子に命令されることが多い	

点数を逆転させて扱っている。各得点を構成する設問を表1に示す。ただし、この得点は先行研究で得た知見に基づき、簡易的に判断をするための指標として、設問の回答を単純合計したものであり、因子分析を行なった上で因子得点を算出したものではないことに留意して分析を行った。

群れ遊びチェックシートは、20個の遊びについて、園内での自由遊び中における子どもの活動として観測されたものと、その遊びへの子どもの参加状況を問うものであり、それぞれの遊びごとに「自分からよく遊んでいる」「先生が誘ったら遊ぶ」「先生が誘っても遊ばない」「(遊びをしているかどうか) 分からない」の回答を得た。なお、教師の目で「園内ではその遊びがなされていない」と判断したものについては空白（欠損値）とした。

統計的処理：従属変数として扱った項目群の調査年度による差については一元配置分散分析を、性差についてはF検定による等分散性の検定を行なった上で、等分散でないと判断された項目についてはWelchの修正を行い、平均値の差のt検定を行なった。群れ遊

びチェックシートによる群れ遊びの項目については「(遊びをしているかどうか) 分からない」を含め園内での活動として有効な回答が得られた割合が80パーセント以上であった項目を分析対象とし、一元配置分散分析で検討した。一元配置分散分析の対比較にはBonferroniの方法を用いた。いずれの検定においても両側検定を用い、有意水準となる帰無仮説の棄却域は5パーセントとした。

結 果

記述統計：群れ遊びに関する調査結果が得られた238名の各調査項目及びデータ処理によって算出された各得点項目の人数、最小値、最大値、平均値、標準偏差、歪度、尖度及び分散分析の結果を調査年度別に表2として示す。

群れ遊びに関する調査の各得点項目の人数、最小値、最大値、平均値、標準偏差、歪度、尖度及び母平均値の差のt検定の結果を性別に表3として示す。

群れ遊びチェックシートによる、園内で観測された遊びの状況の度数分布を表4として示す。今回の分析では有効回答率が80パーセントを超えた項目を対象とした。

この結果、分析対象項目として選出されたのは「はないちもんめ」「だるまさんが転んだ」「けんぱ」「かくれんぼ」「どんじゃん・うずまき・ぐにゃぐにゃじゃんけん」(以下、「どんじゃん」と表記)「鬼ごっこ」「色鬼・氷鬼・高鬼・刑泥」(以下、「色鬼」と表記)「田の字・丸十鬼」(以下、「田の字」と表記)「ドッジボール」「相撲」の10項目であった。

この10項目の遊びを独立変数として、月齢、運動能力、行動特性及び群れ遊びに関する調査項目・得点項目を従属変数とした一元配置分散分析を行った。その結果を示したものが表5である。

まず、標本として得られた集団の特徴を、調査年度別、性別の観点で確認した。

調査年度による比較：調査年度による比較を示した表2によれば、20メートル走、立ち幅跳び、走評価点、友達の数、A得点(がんばり指数)、B得点(ほがら

か指数)、従属性の得点の項目において対比較による有意差が確認できた。とくに走評価点については2018年度の平均値が低く、統計的にも他の年度と比較して有意な差が確認できるが、今回調査を行った園では、2017年7月から翌年2月にかけて園内での校舎建設工事があり、長期間にわたり園児が園庭の半分を自由に使用できなかった、という事情がある。因果関係は不明だが、2017年度に年中児であった子どもたちが2018年度に年長児となった際に低い数値を示した可能性はある。ただし、走・跳・投の評価点の合計である運動能力評価点の結果には大きな差異は確認できなかった。

また、友達の数、B得点(ほがらか指数)については2016年度と2017年度、2017年度と2018年度、2017年度と2019年度、2018年度と2019年度の対比較で、A得点(がんばり指数)、従属性の得点については2016年度と2017年度、2017年度と2018年度、2017年度と2019年度の対比較で有意差が確認できた。友達の数とA得点(がんばり指数)、B得点(ほがらか指数)は2016年度と2019年度が、従属性の得点は2017年度の得点が低い平均値を示す特徴がみられた。

性別による比較：性差を示した表3によれば、20メートル走、立ち幅跳び、テニスボール投げ、跳評価点、運動能力評価点の項目で性差が確認できた。運動能力に関する評価点については男児よりも女児の方が優れた結果を示したが、評価点自体が性差を考慮したものであるため、これ以上の補正は行わない。

群れ遊びと測定・評価項目の関係について：群れ遊びチェックシートで園内の群れ遊び状況を確認した結果と、測定・評価項目の関係を一元配置分散分析の結果で示した表5によれば、運動能力評価点において有意な対比較が確認できたのは「はないちもんめ」「けんぱ」「どんじゃん」「色鬼」であった。「はないちもんめ」「けんぱ」「どんじゃん」の遊びはいずれも「自分からよく遊んでいる」グループと「先生が誘っても遊ばない」グループの間で有意差が確認でき、「自分からよく遊んでいる」グループの方が運動能力評価点は優れていた。

表2 各調査項目及び各得点項目の人数、最小値、最大値、平均値、標準偏差、歪度、尖度（調査年度別）と分散分析結果

項目	全体										2016年度										2017年度									
	人数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	歪度	尖度	人数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	歪度	尖度	人数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	歪度	尖度	人数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	歪度	尖度		
月齢	238	62.0	73.0	67.046	3.274	0.085	-1.079	67	62.0	73.0	67.164	3.097	0.012	-1.079	64	62.0	73.0	67.234	3.240	0.115	-1.009	64	62.0	73.0	67.234	3.240	0.115	-1.009		
身長	238	99.0	121.6	110.091	4.706	-0.063	-0.461	67	99.0	120.7	109.897	5.210	-0.066	-0.640	64	103.4	121.1	110.588	4.304	0.233	-0.499	64	103.4	121.1	110.588	4.304	0.233	-0.499		
20m走	238	4.0	6.8	5.229	0.453	0.688	0.593	67	4.4	6.2	5.237	0.423	0.365	-0.371	64	4.5	6.4	5.184	0.361	0.903	1.547	64	4.5	6.4	5.184	0.361	0.903	1.547		
立ち幅跳び	238	60.0	149.0	100.828	12.801	0.035	0.791	67	60.0	149.0	102.537	13.496	-0.080	2.624	64	80.0	132.0	101.000	10.405	0.213	0.301	64	80.0	132.0	101.000	10.405	0.213	0.301		
テニスボール投げ	238	2.3	15.3	6.287	2.453	1.162	1.302	67	2.7	12.5	6.067	2.364	1.049	0.654	64	2.6	15.3	6.734	2.818	1.235	1.428	64	2.6	15.3	6.734	2.818	1.235	1.428		
走り評価点	238	-2.0	3.0	0.345	0.885	-0.256	0.201	67	-1.0	2.0	0.358	0.753	-0.266	-0.531	64	-2.0	2.0	0.344	0.761	-0.230	0.702	64	-2.0	2.0	0.344	0.761	-0.230	0.702		
跳評価点	238	-3.0	2.0	-0.113	0.881	-0.299	-0.057	67	-2.0	2.0	-0.015	0.879	-0.247	-0.408	64	-2.0	2.0	-0.109	0.737	-0.314	-0.004	64	-2.0	2.0	-0.109	0.737	-0.314	-0.004		
投評価点	238	-3.0	2.0	-0.290	1.025	-0.271	-0.019	67	-3.0	2.0	-0.358	1.111	-0.473	-0.100	64	-2.0	2.0	-0.188	1.022	0.114	-0.462	64	-2.0	2.0	-0.188	1.022	0.114	-0.462		
運動能力評価点	238	-6.0	4.0	-0.059	2.057	-0.372	-0.154	67	-5.0	4.0	-0.015	2.157	-0.335	-0.523	64	-4.0	4.0	0.047	1.872	0.020	-0.113	64	-4.0	4.0	0.047	1.872	0.020	-0.113		
友達の数	238	1.0	5.0	3.181	1.030	0.006	-0.479	67	1.0	5.0	2.866	0.851	0.264	-0.059	64	3.0	5.0	3.891	0.715	0.164	-0.996	64	3.0	5.0	3.891	0.715	0.164	-0.996		
A得点（がんばり指数）	238	2.0	14.0	10.475	2.664	-0.636	-0.192	67	4.0	14.0	9.567	2.350	-0.390	-0.051	64	5.0	14.0	11.938	1.807	-1.503	3.560	64	5.0	14.0	11.938	1.807	-1.503	3.560		
B得点（ほかから指数）	238	-1.0	11.0	8.038	2.615	-0.658	-0.332	67	3.0	11.0	7.657	2.219	-0.296	-0.960	64	5.0	11.0	9.344	1.879	-0.785	-0.688	64	5.0	11.0	9.344	1.879	-0.785	-0.688		
速心力の得点	238	4.0	19.0	9.193	3.785	0.439	-0.600	67	4.0	19.0	10.030	3.486	0.454	-0.127	64	4.0	16.0	8.141	3.436	0.330	-0.888	64	4.0	16.0	8.141	3.436	0.330	-0.888		
仲間の得点	238	0.0	9.0	6.672	1.979	-0.765	0.258	67	2.0	9.0	6.806	1.500	-0.408	0.364	64	2.0	9.0	6.688	2.137	-0.413	-1.142	64	2.0	9.0	6.688	2.137	-0.413	-1.142		
従属性の得点	238	2.0	9.0	4.714	1.677	0.270	-0.430	67	2.0	9.0	5.343	1.533	0.436	-0.514	64	2.0	7.0	3.844	1.394	0.143	-1.037	64	2.0	7.0	3.844	1.394	0.143	-1.037		

項目	2018年度										2019年度										分散分析 対比較										
	人数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	歪度	尖度	人数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	歪度	尖度	人数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	歪度	尖度	F値	2016	2016	2017	2017	2018	2018	2019	2019	
月齢	62	62.0	73.0	67.032	3.309	0.131	-1.076	45	62.0	73.0	66.622	3.588	0.162	-1.193																	
身長	62	99.9	115.9	109.753	3.917	-0.582	-0.299	45	100.1	121.6	110.140	5.498	0.005	-0.830																	
20m走	62	4.7	6.8	5.414	0.488	0.729	0.218	45	4.0	6.5	5.027	0.477	0.987	1.582	7.157					*				*							
立ち幅跳び	62	80.0	130.0	102.613	12.699	0.042	-0.660	45	71.0	135.0	95.578	13.916	0.285	0.400	3.430				*			*				*					
テニスボール投げ	62	2.3	13.5	6.065	2.209	1.013	1.311	45	3.2	13.0	6.288	2.338	1.085	0.557									*	*	*	*	*	*	*	*	*
走り評価点	62	-2.0	2.0	-0.065	0.885	-0.312	-0.097	45	-2.0	3.0	0.889	0.959	-0.741	1.279	11.419				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
跳評価点	62	-2.0	2.0	0.000	0.849	-0.166	-0.372	45	-3.0	2.0	-0.422	1.055	-0.153	-0.138																	
投評価点	62	-3.0	2.0	-0.387	0.998	-0.476	0.477	45	-2.0	2.0	-0.200	0.944	-0.088	-0.294																	
運動能力評価点	62	-5.0	3.0	-0.452	2.038	-0.378	-0.025	45	-6.0	4.0	0.267	2.168	-0.878	0.613																	
友達の数	62	1.0	5.0	3.274	0.908	0.233	-0.056	45	1.0	5.0	2.511	1.180	0.798	0.082	24.271	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
A得点（がんばり指数）	62	4.0	14.0	10.452	2.890	-0.397	-1.026	45	2.0	14.0	9.778	2.969	-0.537	-0.032	11.377	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
B得点（ほかから指数）	62	2.0	11.0	8.048	2.994	-0.552	-1.192	45	-1.0	11.0	6.733	2.742	-0.725	0.208	10.698	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
速心力の得点	62	4.0	19.0	9.516	4.023	0.353	-0.641	45	4.0	16.0	9.000	4.090	0.440	-1.100	3.005	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
仲間の得点	62	0.0	9.0	6.468	2.178	-1.297	1.270	45	1.0	9.0	6.733	2.126	-0.496	-0.552																	
従属性の得点	62	2.0	8.0	4.871	1.563	0.088	-0.784	45	2.0	9.0	4.800	1.926	0.317	-0.493	10.166	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* p<0.05

表5 群れ遊びと運動能力、行動特性及び群れ遊びに関する調査項目・得点項目の一元配置分散分析結果

項目	群れ遊び										だるまさんが転んだ										けんぱ																			
	F検定					対比較					標準偏差					F検定					対比較					標準偏差					F検定					対比較				
	人数	平均値	標準偏差	1	2	3	4	111	52	8	34	111	52	平均値	標準偏差	15	30	139	52	1	2	3	4	1	2	3	4	平均値	標準偏差	45	5	91	73							
月齢	1 分らない	66.500	2.878											66.333	2.944												67.489	3.195												
	2 先生が誘っても遊ばない	67.735	2.926											67.300	3.888												65.400	2.608												
	3 先生が誘ったら遊ぶ	66.703	3.246											66.935	3.105												67.011	3.385												
	4 自分からよく遊んでいる	67.365	3.614											67.404	3.499												67.014	3.221												
運動能力評価点	1 分らない	-0.125	1.885											-0.200	1.935											0.000	2.000													
	2 先生が誘っても遊ばない	-0.912	2.417									*		-0.133	2.161											-3.400	1.949		*	*	*									
	3 先生が誘ったら遊ぶ	-0.135	1.993											-0.173	2.060											-0.066	2.200		*	*	*									
	4 自分からよく遊んでいる	0.404	1.912									*		0.365	2.049											-0.014	1.837		*	*	*									
友達の数	1 分らない	3.250	1.035											2.400	0.828											2.844	0.976		*	*	*									
	2 先生が誘っても遊ばない	3.147	1.184											2.967	1.098											2.200	1.095				*									
	3 先生が誘ったら遊ぶ	3.207	1.063											3.187	1.033											3.253	0.984													
	4 自分からよく遊んでいる	3.462	0.803											3.538	0.896											3.425	0.927		*	*	*									
A得点 (がんばり指数)	1 分らない	11.625	2.925											9.800	2.178											11.133	2.201		*	*	*									
	2 先生が誘っても遊ばない	9.029	3.270											10.100	3.231											5.600	3.847		*	*	*									
	3 先生が誘ったら遊ぶ	10.829	2.519									*		10.734	2.603											10.275	2.512		*	*	*									
	4 自分からよく遊んでいる	10.308	2.661											10.231	2.609											10.712	2.585		*	*	*									
B得点 (ほかから指数)	1 分らない	10.125	1.356											8.400	2.971											9.133	1.791		*	*	*									
	2 先生が誘っても遊ばない	7.353	2.922											7.433	2.944											5.800	3.114		*	*	*									
	3 先生が誘ったら遊ぶ	8.045	2.657											8.259	2.453											7.538	2.344		*	*	*									
	4 自分からよく遊んでいる	7.731	2.687											7.712	2.718											8.397	2.827		*	*	*									
遠心力の得点	1 分らない	6.500	3.625											7.533	2.696											8.000	2.868		*	*	*									
	2 先生が誘っても遊ばない	9.794	3.859											8.933	4.008											9.000	1.581													
	3 先生が誘ったら遊ぶ	8.721	3.754											8.835	3.747											10.396	3.580		*	*	*									
	4 自分からよく遊んでいる	10.788	4.046									*		10.788	3.648											8.507	3.976		*	*	*									
仲間の得点	1 分らない	6.500	2.878											4.933	2.404											6.533	1.531		*	*	*									
	2 先生が誘っても遊ばない	6.706	2.223											6.833	2.135											3.400	1.140		*	*	*									
	3 先生が誘ったら遊ぶ	6.477	2.157											6.777	1.907											6.286	1.864		*	*	*									
	4 自分からよく遊んでいる	7.308	1.615											6.865	1.749											7.110	2.018		*	*	*									
従属性の得点	1 分らない	4.250	1.035											4.467	0.990											4.467	1.140		*	*	*									
	2 先生が誘っても遊ばない	4.882	2.086											4.267	1.780											6.400	1.817		*	*	*									
	3 先生が誘ったら遊ぶ	4.784	1.632											4.813	1.675											5.121	1.452		*	*	*									
	4 自分からよく遊んでいる	4.673	1.886											4.788	1.775											4.260	1.834		*	*	*									

項目	群れ遊び				かくれんぼ				どんじゃん、うずまき・ぐにゃぐにゃけんけん				鬼ごっこ									
	人数				F検定	対比較				F検定	対比較				F検定	対比較						
	平均値	標準偏差	1	2		3	4	1	2		3	4	1	2		3	4	1	2	3	4	
月齢	1 分からない	68.087	3.604			23	16	108	55		66.324	3.102				68.364	3.355					
	2 先生が誘っても遊ばない	66.813	3.270								67.568	3.231				67.957	3.483					
	3 先生が誘ったら遊ぶ	66.407	3.159	3.514				*		3.024	66.694	3.201				66.419	3.010			3.505		
	4 自分からよく遊んでいる	67.927	3.333					*			68.179	3.440				67.575	3.445					
運動能力評価点	1 分からない	-0.217	1.858								-0.353	1.952				-0.909	1.921					
	2 先生が誘っても遊ばない	-0.813	1.974								-0.750	2.273				-0.870	2.380					
	3 先生が誘ったら遊ぶ	0.241	2.004	4.863						3.430	0.066	1.961				-0.081	1.998				2.813	
	4 自分からよく遊んでいる	-0.145	2.076								0.590	1.996			*	0.325	1.999					
友達の数	1 分からない	2.522	0.947								2.853	0.821				2.182	0.751				*	*
	2 先生が誘っても遊ばない	3.000	1.155								2.750	1.059				2.652	0.982					*
	3 先生が誘ったら遊ぶ	3.222	1.079	4.863						8.512	3.248	1.035				3.129	0.937				10.037	*
	4 自分からよく遊んでいる	3.491	0.979								3.744	0.850				3.550	1.054				*	*
A得点 (がんばり指数)	1 分からない	10.391	1.803								11.029	2.110				10.545	1.864					
	2 先生が誘っても遊ばない	9.625	3.364								9.409	3.350				9.130	3.481					
	3 先生が誘ったら遊ぶ	11.315	2.351	3.174						4.290	10.438	2.546				10.468	2.490					
	4 自分からよく遊んでいる	10.436	2.879								11.308	2.214				10.863	2.671					
B得点 (ほがらか指数)	1 分からない	8.696	1.743								9.059	1.874				8.636	1.690					
	2 先生が誘っても遊ばない	7.938	2.205								6.818	2.863				6.696	2.738					
	3 先生が誘ったら遊ぶ	8.352	2.752							5.775	8.025	2.675				8.218	2.415					
	4 自分からよく遊んでいる	8.127	2.769								8.564	2.186				8.063	2.892					
遠心力の得点	1 分からない	8.130	2.564								7.794	3.063				7.818	1.722					
	2 先生が誘っても遊ばない	10.000	3.307								9.159	3.729				9.652	3.588					
	3 先生が誘ったら遊ぶ	8.454	3.659								9.570	3.881				9.194	3.925					
	4 自分からよく遊んでいる	9.127	3.878								9.282	3.960				9.250	3.834					
中間の得点	1 分からない	6.000	1.537								6.647	1.968				6.000	0.894					
	2 先生が誘っても遊ばない	5.000	2.129								6.205	2.483				5.696	2.704					*
	3 先生が誘ったら遊ぶ	6.519	2.048	7.671						3.025	6.595	1.891				6.613	1.881					
	4 自分からよく遊んでいる	7.382	1.661								7.462	1.374				7.138	1.881			*		
従属性の得点	1 分からない	4.652	1.152								4.529	1.261				4.909	1.446					
	2 先生が誘っても遊ばない	3.813	1.377								4.909	1.951				4.739	1.685					
	3 先生が誘ったら遊ぶ	4.481	1.293								4.711	1.625				4.621	1.544					
	4 自分からよく遊んでいる	4.545	2.184								4.667	1.854				4.825	1.908					

項目	群れ遊び				相撲									
	人数				平均値	標準偏差	F検定	対比較						
	1	2	3	4				1	2	3	4			
月齢	1	分らない	66.879	3.261										
	2	先生が誘っても遊ばない	66.851	3.117										
	3	先生が誘ったら遊ぶ	67.113	3.423										
	4	自分からよく遊んでいる	68.565	3.174										
運動能力評価点	1	分らない	0.052	2.021										
	2	先生が誘っても遊ばない	-0.068	2.185										
	3	先生が誘ったら遊ぶ	-0.113	2.136										
	4	自分からよく遊んでいる	0.522	1.729										
友達の数	1	分らない	3.103	0.986										*
	2	先生が誘っても遊ばない	3.135	1.011	8.124									*
	3	先生が誘ったら遊ぶ	3.075	1.035										*
	4	自分からよく遊んでいる	4.217	1.085		*	*	*	*					
A得点 (かんばり指数)	1	分らない	11.569	1.957										
	2	先生が誘っても遊ばない	9.973	2.919	7.817									*
	3	先生が誘ったら遊ぶ	10.660	2.457										*
	4	自分からよく遊んでいる	12.348	1.748										*
B得点 (ほがらか指数)	1	分らない	9.483	1.709										*
	2	先生が誘っても遊ばない	7.270	2.670	12.771									*
	3	先生が誘ったら遊ぶ	8.302	2.350		*	*	*	*					
	4	自分からよく遊んでいる	9.652	1.968										*
遠心力の得点	1	分らない	7.552	2.836										*
	2	先生が誘っても遊ばない	10.014	3.769	5.597									
	3	先生が誘ったら遊ぶ	8.792	3.681										
	4	自分からよく遊んでいる	8.174	3.881										
仲間の得点	1	分らない	7.017	1.539										
	2	先生が誘っても遊ばない	6.541	2.185										
	3	先生が誘ったら遊ぶ	6.642	1.972										
	4	自分からよく遊んでいる	7.478	1.592										
従属性の得点	1	分らない	4.172	1.126										
	2	先生が誘っても遊ばない	4.932	1.625	2.824									
	3	先生が誘ったら遊ぶ	4.698	1.804										
	4	自分からよく遊んでいる	4.217	2.235										

友達の数については、「だるまさんが転んだ」「けんぱ」「かくれんぼ」「どんじゃん」「鬼ごっこ」「色鬼」「田の字」「ドッジボール」「相撲」で有意な対比較が確認できた。「けんぱ」「どんじゃん」「鬼ごっこ」「色鬼」「田の字」「ドッジボール」「相撲」の遊びはいずれも「自分からよく遊んでいる」グループと「先生が誘っても遊ばない」グループの間に有意差が確認でき、「自分からよく遊んでいる」グループの方が友達の数が多かった。

A得点（がんばり指数）については、「はないちもんめ」「けんぱ」「どんじゃん」「田の字」「ドッジボール」「相撲」で有意な対比較が確認できた。「けんぱ」「どんじゃん」「田の字」「ドッジボール」「相撲」の遊びはいずれも「自分からよく遊んでいる」グループと「先生が誘っても遊ばない」グループの間に有意差が確認でき、「自分からよく遊んでいる」グループの方がA得点（がんばり指数）の数値が高かった。

B得点（ほがらか指数）について、「けんぱ」「どんじゃん」「田の字」「ドッジボール」「相撲」で有意な対比較が確認できた。「どんじゃん」「田の字」「ドッジボール」「相撲」の遊びはいずれも「自分からよく遊んでいる」グループと「先生が誘っても遊ばない」グループの間に有意差が確認でき、「自分からよく遊んでいる」グループの方がB得点（ほがらか指数）の数値が高かった。

遠心力の得点について、「はないちもんめ」「だるまさんが転んだ」「けんぱ」「色鬼」「田の字」「ドッジボール」「相撲」で有意な対比較が確認できた。「はないちもんめ」と「だるまさんが転んだ」については「自分からよく遊んでいる」グループが最も平均値が高いが、「色鬼」「田の字」「ドッジボール」「相撲」については「先生が誘っても遊ばない」グループが最も平均値が高い特徴がある。

仲間の得点について、「だるまさんが転んだ」「けんぱ」「かくれんぼ」「鬼ごっこ」「色鬼」「田の字」「ドッジボール」で有意な対比較が確認できた。「だるまさんが転んだ」は「(遊びをしているかどうか) 分からない」としたグループが得点の平均値は最も低く、「け

んぱ」は「先生が誘っても遊ばない」グループが平均値は最も低い。また、「かくれんぼ」は「自分からよく遊んでいる」グループが平均値は最も高く、「鬼ごっこ」「色鬼」「田の字」「ドッジボール」はいずれも「自分からよく遊んでいる」グループと「先生が誘っても遊ばない」グループの間に有意差が確認でき、「自分からよく遊んでいる」グループの方が仲間の得点の数値が高かった。

従属性の得点について、「けんぱ」「ドッジボール」で有意な対比較が確認できた。「けんぱ」では「先生が誘っても遊ばない」グループが平均値は最も高く、「自分からよく遊んでいる」「先生が誘ったら遊ぶ」グループとの有意差が確認できた。「ドッジボール」も「先生が誘っても遊ばない」グループが平均値は最も高く、「(遊びをしているかどうか) 分からない」グループとの有意差が確認できた。

「先生が誘っても遊ばない」グループの特徴としては、「けんぱ」では運動能力評価点とA得点（がんばり指数）と仲間の得点が、「どんじゃん」ではB得点（ほがらか指数）が、「田の字」ではA得点（がんばり指数）とB得点（ほがらか指数）が、「ドッジボール」では仲間の得点が、それぞれ評価点や得点が最も低いことが指摘できる。

同様に「自分からよく遊んでいる」グループの特徴としては、「かくれんぼ」では仲間の得点が、「どんじゃん」「鬼ごっこ」「ドッジボール」「相撲」では友達の数、それぞれ得点や平均値が最も高いことがあげられる。

考 察

概ねの結果として、園内での群れ遊び活動において「自分からよく遊んでいる」グループは友達の数が多く、遊びのルールが単純で、勝ち負けが明確であり、活動的で興奮度が高い遊びを好んでいると考えることができる。反対に「先生が誘っても遊ばない」グループは運動能力が低い、行動特性の得点が低い、仲間に関する潜在的因子に関わる設問の得点が低いなど、要因は様々であるが、群れ遊びの結果として存在する要

素との影響が伺える。「遊ばない」から問題となっているのか、問題があるから「遊ばない」のか、その因果関係についてはさらなる検討が必要であろう。

子どもは遊びを通して学び自己を成長させていくという観点では、仲間との共同作業が必要になるものや、運動能力に影響を与えるもの、「コツコツと頑張る」「楽しく朗らかに遊ぶ」といった行動特性に影響するものなど、遊びの特性によって影響を与える項目が存在することは考えられる。しかし別の観点では、例えば遊びが運動能力を必要とするので、運動能力が高くない子どもがその遊びを好まない、仲の良い友達が少ないので友達との関わりを必要とする遊びを避けるなど、子どもが遊びを選択、敬遠することも想定できる。さらに個々の遊びの特性として、ルールの遵守が必要になるものや駆け引きなどの作戦が必要となるものなどがあるが、そうした「遊びの特性」がマイルールを好む子どもや複雑なルールを好まない子どもなどの「子どもの特性」との相性を成立させ、結果に影響を与えている可能性も考えられる。このあたりの関係性については、分析をさらに深める必要がある。

結 論

自作した群れ遊びチェックシートから、子どもによって好む遊び、あるいは好まない遊びがあり、特定の遊びと運動能力、あるいは行動特性や友達の数、群れ遊びの潜在的因子を構成する設問群の合計点などとの関係性があることが伺えた。群れ遊びにおいては友達の数や群れ遊びの潜在的因子に影響を与え、結果として運動能力や行動特性に影響を与えていることが先行研究から指摘できる^{5) 6)}。幼児期は遊びを通じて友達関係が構築される特徴をもつと考えるならば、どのような遊びが友達関係の構築に寄与するのかを明らかにすることは意味があるといえる。

今回は萌芽的研究として群れ遊びチェックシートを加えた4年間の群れ遊びと運動能力、行動特性に関するデータを元に関係性を確認した報告である。今後、遊びが群れ遊びの潜在的因子や運動能力にどのような影響を与えているのか検証したい。

註

1. 原田碩三『“群れ遊び”のすすめ』、黎明書房、1990。
2. 拙論「幼児期の運動能力と群れ遊びの関係について」『美作大学・美作大学短期大学部紀要』第56号、55～63頁、2011。
3. 拙論「幼児期の運動能力と群れ遊びの関係について(2)」『美作大学・美作大学短期大学部紀要』第57号、27～34頁、2012。
4. 拙論「幼児期の運動能力と群れ遊びの関係について(3)」『美作大学・美作大学短期大学部紀要』第58号、41～45頁、2013。
5. 拙論「子どもの群れ遊びと運動能力、行動特性、養育態度との関係について～共分散構造分析による因果関係モデルの構築～」『美作大学・美作大学短期大学部紀要』第63号、9～16頁、2018。
6. 拙論「子どもの群れ遊びと運動能力、行動特性、養育態度との関係について～年長児を対象とした共分散構造分析による因果関係モデルの構築～」『美作大学・美作大学短期大学部紀要』第64号、45～55頁、2019。
7. 原田碩三『新版幼児健康学』201～203頁、黎明書房、1997。
8. 前掲書203～204頁。
9. 原田昭子他「幼児の体格・運動能力の評価改訂について」『教育医学』第44巻4号、629～643頁、1999。
10. 原田昭子他「WEB上での幼児の体格・運動能力評価・判定」『教育医学』第50巻1号、72～73頁、2004。
11. 拙論「子どもの群れ遊びと行動特性の関係について～共分散構造分析をもとに～」日本乳幼児教育学会第23回大会、2013。
12. 拙論「子どもの群れ遊びと運動能力、行動特性、養育態度との関係について～教師・保護者間の行動特性評価に関する一考察～」『美作大学・美作大学短期大学部紀要』第60号、15～23頁、2015。